

# **CURS DE PEDAGOGIE**

Conf. univ. dr. Adriana NICU

# Nivelul I

- Introducere în pedagogie
- Teoria și metodologia curriculum-ului
- Teoria și metodologia instruirii
- Teoria și metodologia evaluării

# Introducere în pedagogie

1. **Pedagogia - știință a educației**
2. **Educația în societatea contemporană**
3. **Educabilitatea**
4. **Dimensiunile educației**
5. **Sistemul de învățământ din România**

# EDUCABILITATEA

- **Conceptul de educabilitate**
- **Teorii privind educabilitatea**
- **Ereditatea**
- **Mediul**
- **Educația**

# Conceptul de educabilitate

- **Educabilitatea** reprezintă potențialul de formare umană sub influența factorilor de mediu sau educaționali.

# Perspectivă de abordare a educabilității

- **biologică** - disponibilitatea genotipului uman în favoarea formării fenotipice individuale;
- **filosofică** - libertatea individului de a se forma, aproape nelimitat, dar conștient de perisabilitatea sa individuală;
- **pedagogică** - ansamblul posibilităților de a influența cu mijloace educative formarea personalității fiecărui individ uman.

# Educabilitatea se manifestă în relația

## E d u c a t o r

- ✓ competențe general umane: echilibru biopsihic, însușiri de personalitate, experiență de cunoaștere și de viață, disponibilitate de a comunica
- ✓ competențe profesionale: cultură generală, cultură de specialitate
- ✓ competențe didactice: tact pedagogic, stil didactic

## E d u c a t

- ✓ echilibru biopsihic;
- ✓ capacități cognitive, afective și volitive;
- ✓ experiență de cunoaștere în curs de constituire;
- ✓ disponibilitate de a comunica și de a răspunde solicitărilor;
- ✓ capacitate de a recepționa, prelucra și integra experiența transmisă

# Teorii privind educabilitatea

Raportul înnăscut – dobândit:  
problemă fundamentală a psihologiei dezvoltării

## Teoriile ereditariste

- teoria preformaționistă
- teoria „criminalului înnăscut” (C. Lombroso)

## Teoriile ambientaliste

- teoriile behavioriste



## Teoria dublei determinări

- teoria constructivismului



# Ereditatea - premisă naturală a dezvoltării psiho-individuale

- fenomenul transmiterii informației genetice de la ascendenți la descendenți
- premisă necesară, dar nu suficientă pentru dezvoltarea personalității individului
- acțiune probabilistă, oferind fie un potențial genetic normal ce trebuie valorificat, fie un potențial genetic deficitar ce poate fi compensat în diverse grade

# Mediul – cadru socio-uman al dezvoltării psiho-individuale

**Mediul - ansamblul elementelor naturale, sociale, culturale ce ne înconjoară și cu care omul este în interacțiune permanentă pe tot parcursul vieții sale.**

- mediul fizico-chimic și biotic
- mediul socio-uman
  - ❖ mediul proximal
  - ❖ mediul distal

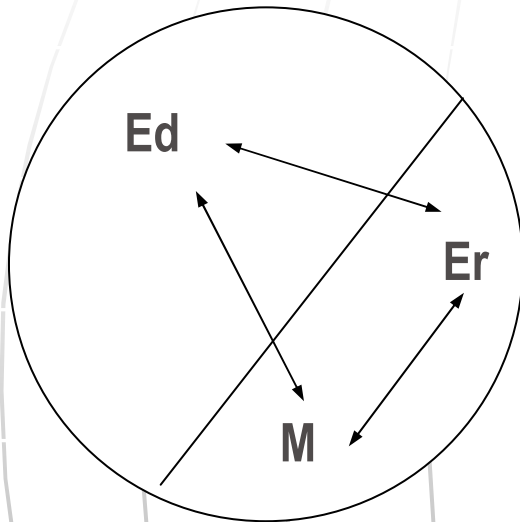
**Acționează aleatoriu, probabilist, putând fi, în egală măsură, o șansă a dezvoltării sau un blocaj al acesteia.**

# Educația – factor determinant al dezvoltării psiho-individuale

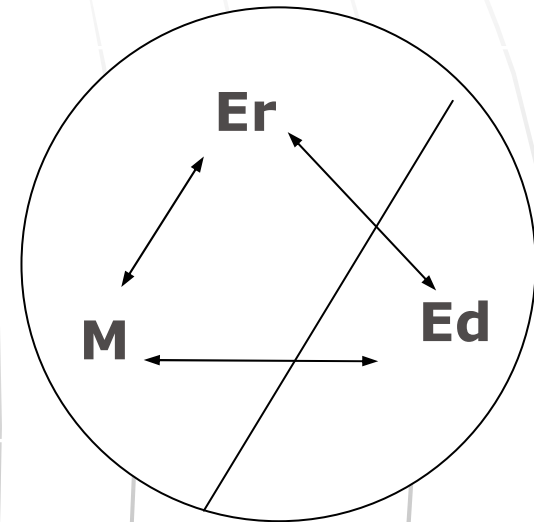
- mediază între potențialitatea de dezvoltare, propusă de ereditate și oferta de posibilități a mediului;
- organizator de proces sau operator special al personogenezei;
- include un sistem complex de acțiuni și influențe de natură formativă și informativă și are rol hotărâtor în formarea personalității umane.

# Atitudini pedagogice

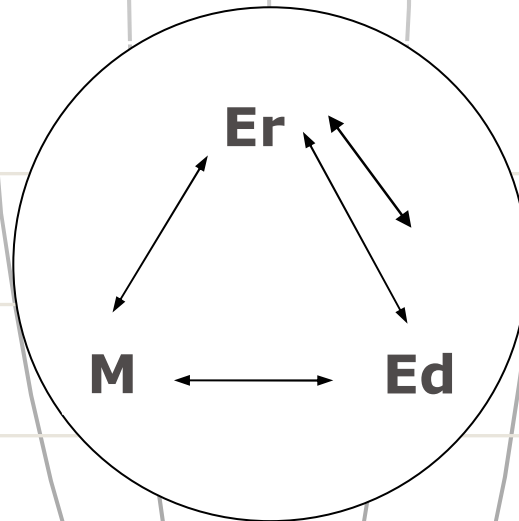
## Optimism



## Scepticism



## Realism



# Optimismul pedagogic

**Erasmus din Rotterdam**

**1466-1536**



**Cultura reprezintă un proces de umanizare a pornirilor instinctuale, iar educația reprezintă sursa tuturor virtuților.**

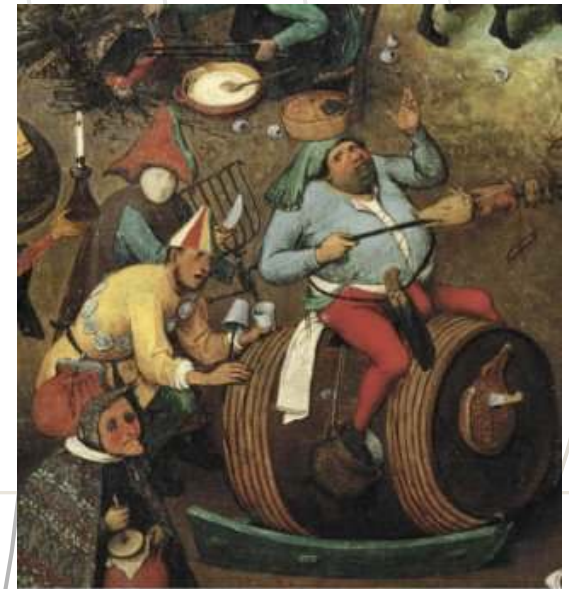
# Optimismul pedagogic



**François Rabelais**

**1483-1553**

**Natura este bună și  
generoasă, iar omul este  
construit după modelul ei**



PENGUIN CLASSICS

RABELAIS

*Gargantua and Pantagruel*

Translated by M. A. SCREECH



# Optimismul pedagogic



**Thomas Morus**

**1478-1535**

***Utopia***

**Tommaso Campanella**

**1568-1639**

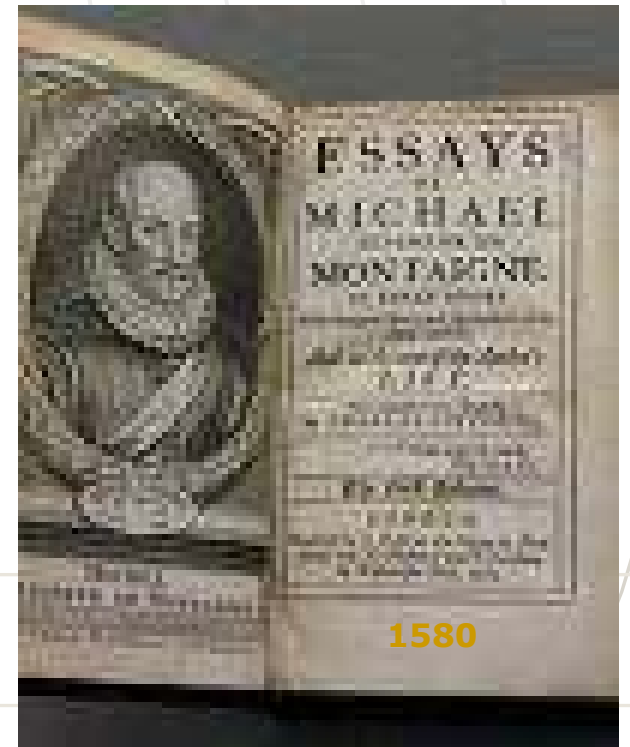
***Cetatea Soarelui***



# Optimismul pedagogic



**Michel de Montaigne**  
**1533-1592**



**În locul unui cap plin de cunoștințe  
este de preferat o minte bine sistematizată.**



# Optimismul pedagogic



**Jan Amos Comenius  
(Komensky)**

**1592-1670**

**DIDÁCTICA  
MAGNA**

**1657**

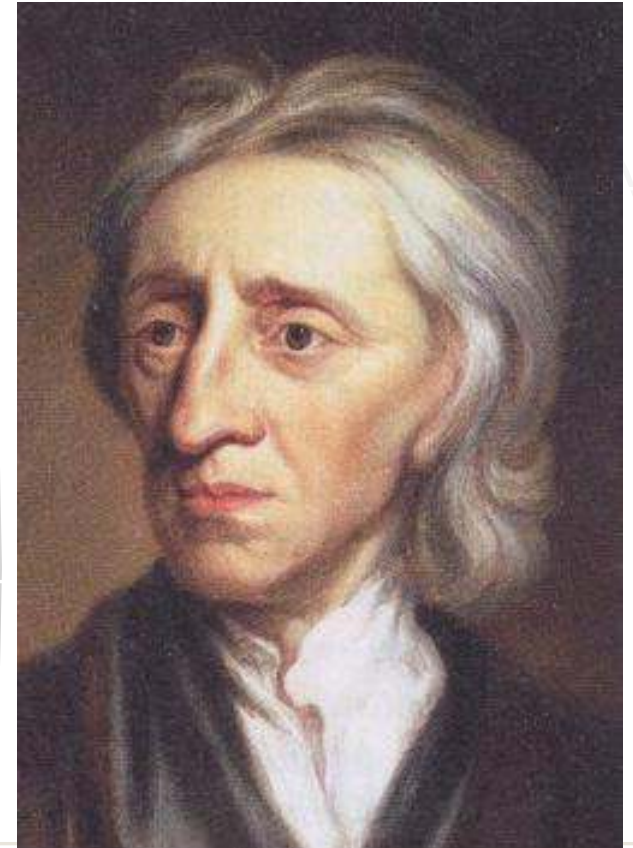
**Omni homo fit per educationem  
(erudiție, moralitate, pietate).**

# Optimismul pedagogic

***John Locke***

**1632-1704**

**Omul este o ființă educabilă; copilul vine pe lume cu rațiune, dar eficiența ei se împlinește în exercițiul educativ**



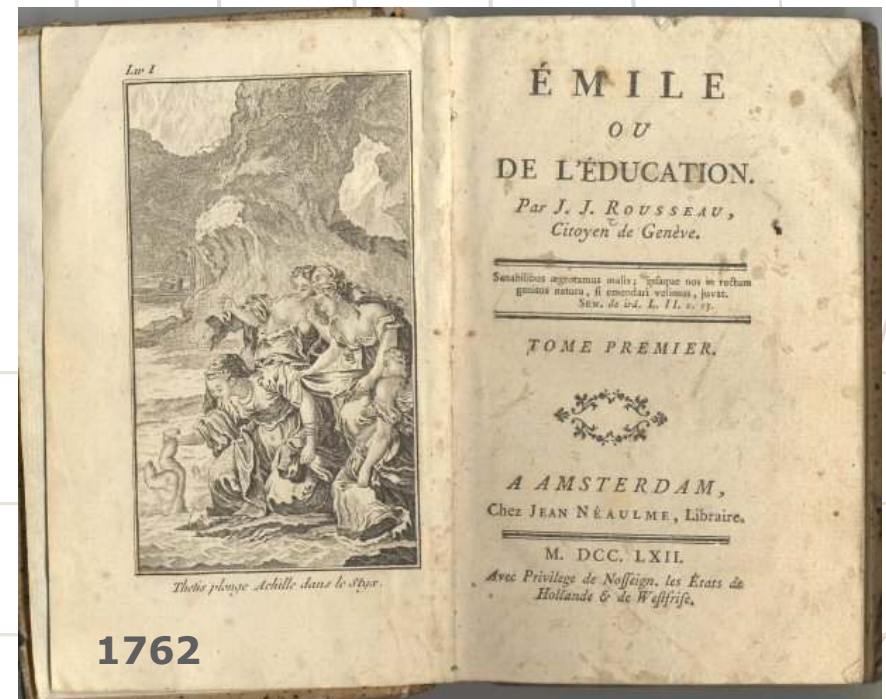
***Câteva cugetări  
aspra educației  
(1683)***

# Optimismul pedagogic



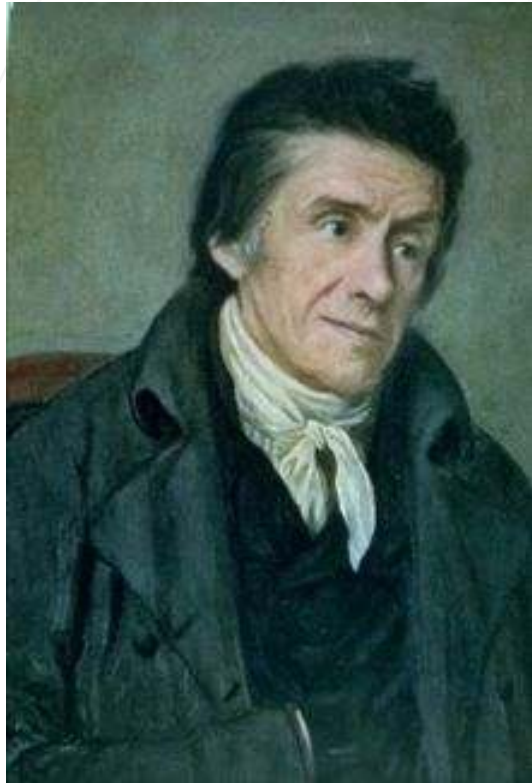
**Jean-Jacques Rousseau**  
**1712-1778**

De la natură copilul  
este bun și liber;  
societatea îl corupe.





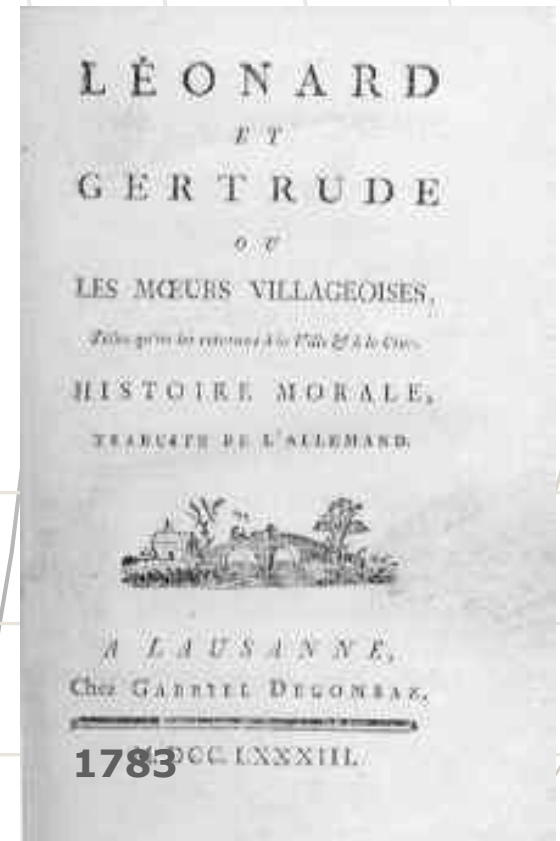
# Optimismul pedagogic



**Johann Heinrich Pestalozzi**  
**1746-1827**

Educatorul  
trebuie să  
posede  
calități  
precum:

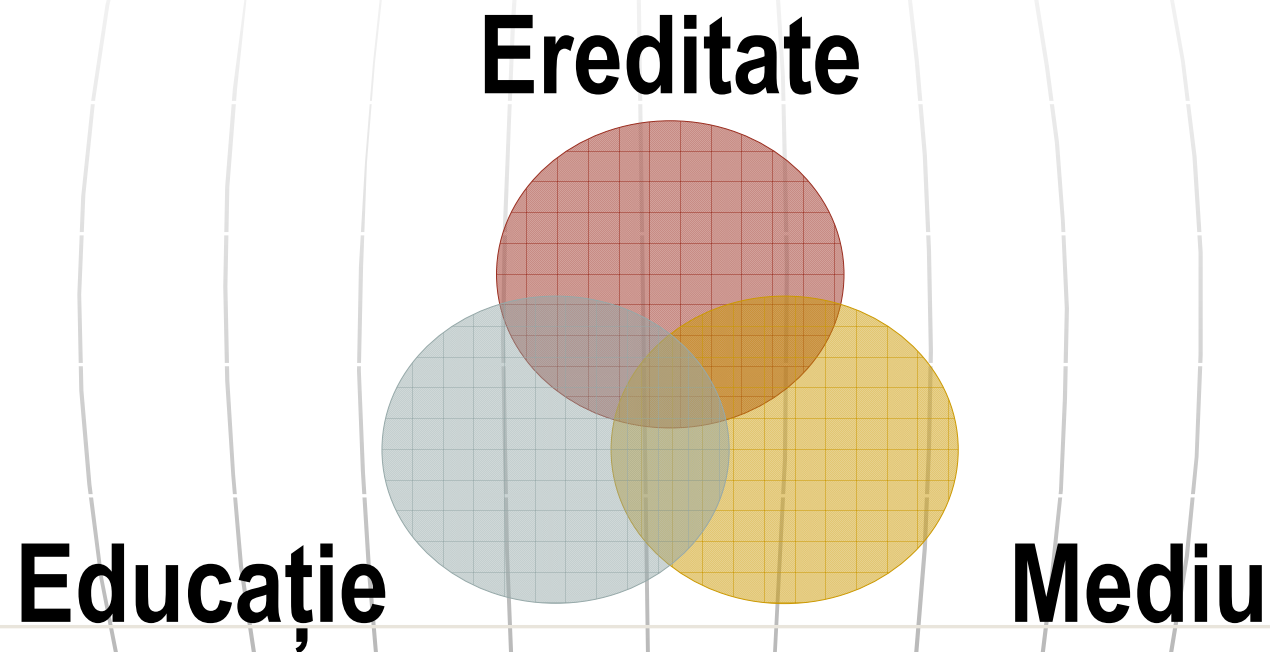
pregătire de specialitate și  
didactică, iubire și dăruire  
sinceră față de copii, bun  
conducător și organizator.



# Scepticismul pedagogic

- Se manifestă ca urmare a conflictelor, războaielor, perioadelor de refacere după dezastre naturale și sociale, care au generat stări de tensiune și dezamăgiri cu privire la educația omului.
- Susține predestinarea biologică, genetică a omului și imposibilitatea influențării exterioare a formării și dezvoltării sale.
- Reprezentanți: Martin Heidegger, Jean Paul Sartre, etc.

# Realismul pedagogic



# Aplicație

**Construiți un organizator grafic în jurul fiecărui factor al dezvoltării psihice și stabiliți, prin săgeți, interdependențele lor.**

**Criterii pentru evaluarea organizatorului grafic:**

- ✓ **tema principală este plasată în centrul organizatorului;**
- ✓ **subtemele sunt plasate în jurul ei și sunt însoțite de caracteristici;**
- ✓ **toate subtemele importante sunt prezente;**
- ✓ **conține cel puțin 10-15 „sateliți”;**
- ✓ **organizatorul este ordonat și construit cu imaginație și simț artistic.**

# Bibliografie

- **Iacob, L.**, (1998), *Repere psihogenetice. Caracterizarea vârstelor școlare*, în Cosmovici, A. și Iacob, L., *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași
- **Nicola, I.**, (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București, E.D.P.
- **Păun, E.**, (1988), *Educabilitatea*, în Cerghit, I, Vlăsceanu, L., (coord.) *Curs de pedagogie*, Tipografia Universității din București