



# CURS DE PEDAGOGIE

---

Conf. univ. dr. **Adriana NICU**



# Nivelul I

---

- Introducere în pedagogie**
- Teoria și metodologia curriculum-ului**
- Teoria și metodologia instruirii**
- Teoria și metodologia evaluării**



# Teoria și metodologia curriculum-ului

---

- Curriculum – delimitări conceptuale
- Finalitățile educației
- Conținutul învățământului și documentele curriculare



# Curriculum – delimitări conceptuale

---

- Conceptul de curriculum
- Categoriile conceptuale derivate
- Tipuri de curriculum



# Conceptul de curriculum

---

Termenul *curriculum* provine din limba latină: *curriculum* (sg.) și *curricula* (pl.)

□ sensul propriu:

- curriculum (subst.): alergare, cursă, drum, întrecere, pistă de întreceri, car de curse/de luptă;
- currere (vb.): a alerga, a se grăbi, a parcurge, a se pierde

□ sensul figurat:

- curriculum solis = *curs al Soarelui*;
- curriculum lunae = *curs al Lunii*;
- curriculum vitae = *curs al vieții*.

În context școlar semnificația *curriculum-ului* este:

**PARCURS EDUCATIV AL ELEVULUI**



# Conceptul de curriculum

---

- ❑ Termenul este consemnat pentru prima dată în documentele universităților din Leiden (Olanda), 1582 și Glasgow (Scoția), 1633.
- ❑ Prima lucrare lexicografică în care apare este „The Oxford English Dictionary” (OED), iar înțelesul care i se conferă este cel de „curs obligatoriu de studiu sau de instruire, susținut într-o școală sau o universitate”.
- ❑ Până la mijlocul secolului al XIX-lea, conceptul de curriculum a fost folosit în general cu înțelesul de:
  - curs oficial, organizat într-o școală, colegiu, universitate, a cărui parcurgere și absolvire asigură cursantului un grad superior de școlarizare;
  - întregul corp de cursuri oferite într-o instituție educațională sau într-un departament al acestuia” („New International Dictionary”)



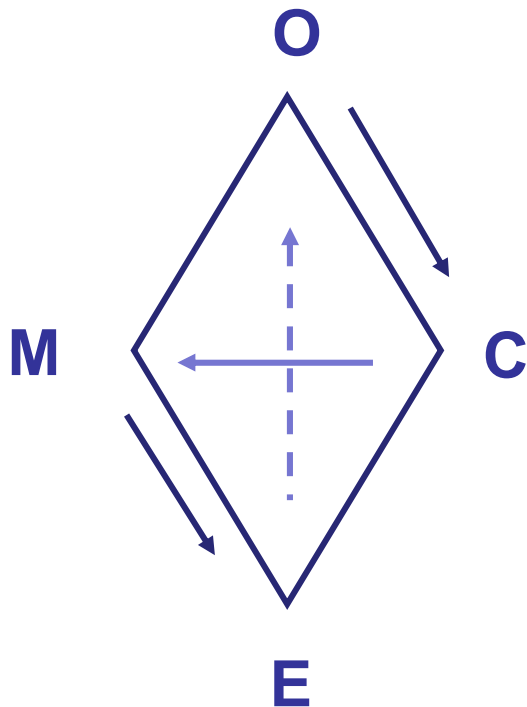
# Conceptul de curriculum – accepțiune contemporană

---

- În sens restrâns - curriculum se referă la conținutul învățământului.
  
- În sens larg, curriculum este un concept integrator, abordat într-o viziune globală și valorifică interdependențele dintre:
  - obiective
  - conținuturi
  - metode de predare-învățare
  - strategii de evaluare.

# Conceptul de curriculum

## Structura curriculară rombică



**O** - Obiective

**C** - Conținuturi

**M** - Metode și mijloace de  
predare-învățare

**E** - Evaluare





# Categorii conceptuale derivate

---

**Arii curriculare**

**Cicluri curriculare**



# Categorii conceptuale derivate

---

## □ Aria curriculară

- reprezintă un domeniu al cunoașterii abordat în scopul pregătirii elevilor.
- cuprinde mai multe discipline care se raportează la obiective comune.
- Curriculum-ul Național (1998) cuprinde șapte arii curriculare.



# Arii curriculare

---

- 1. Limbă și comunicare:** limba și literatura română, limbile materne ale minorităților, limbile moderne;
- 2. Matematică și științe ale naturii:** matematică, fizică, chimie, biologie;
- 3. Om și societate:** istoria, geografia, educația/cultura civică, logică, psihologie, pedagogie, sociologie, economie, filosofie, religie;



# Arii curriculare

---

- 4. Arte:** muzica, desenul;
- 5. Educație fizică și sport:** orele de educație fizică și opționale de sport;
- 6. Tehnologii:** educație tehnologică, informatică;
- 7. Consiliere și orientare:** dirigenție, opționale.



# Cicluri curriculare

---

- **Ciclurile curriculare** sunt periodizări ale școlarității care grupează mai mulți ani de studiu, aparținând uneori de niveluri de școlaritate diferite și au în comun anumite obiective.
  - **Ciclul curricular al achizițiilor fundamentale** (grupa pregătitoare a grădiniței, urmată de clasele I și a II-a) - acomodarea la cerințele sistemului școlar și alfabetizarea inițială.
  - **Ciclul curricular de dezvoltare** (clasele a III-a – a VI-a) - formarea capacităților de bază necesare pentru continuarea studiilor.
  - **Ciclul curricular de observare și orientare** (clasele a VII-a - a IX-a) - orientarea în vederea optimizării opțiunii școlare și profesionale ulterioare.
  - **Ciclul curricular de aprofundare și specializare** (clasele X-XII) - adâncirea studiului în profilul și specializarea aleasă și pregătirea în vederea integrării eficiente în învățământul universitar de profil sau pe piața muncii.



# Tipuri de curriculum

---

- ❑ **Curriculum formal** (oficial, recomandat) - cuprinde toate documentele școlare oficiale, care stau la baza proiectării activității instructiv-educative la toate nivelele sistemului și procesului de învățământ.
- ❑ **Curriculum nonformal (extrașcolar, complementar)** au caracter opțional, structurate și organizate într-un cadru instituționalizat extrașcolar.
- ❑ **Curriculum informal** – efectele indirecte provenite din diferite medii sociale: familie, grupul de prieteni, stradă.



# Tipuri de curriculum

---

- ❑ **Curriculum general** (curriculum nucleu, curriculum comun, trunchi comun, curriculum de bază, corre-curriculum) – discipline obligatorii, în jurul cărora se articulează noile achiziții.
- ❑ **Curriculum de profil și specializat** - vizează semi-calificarea și calificarea.
- ❑ **Curriculum ascuns** – “efecte subliminale”, influențe explicite sau implicite, interne sau externe (mediul clasei, relațiile educaționale).



# Tipuri de curriculum

---

- Curriculum predat** (curriculum operaționalizat sau curriculum în acțiune) cuprinde temele realizate efectiv la clasă.
- Curriculum suport** - cuprinde materiale curriculare auxiliare: culegeri de probleme, culegeri de texte, îndrumare didactice, atlase, software etc.
- Curriculum învățat** vizează ceea ce elevii învață efectiv.
- Curriculum testat** este partea de curriculum tradusă în diverse instrumente de evaluare.





# Tipuri de curriculum

---

- ❑ Curriculum nucleu reprezintă trunchiul comun, obligatoriu, respectiv numărul minim de ore pe săptămână de la fiecare disciplină obligatorie prevăzută în planul de învățământ.
- ❑ Curriculum la decizia școlii (C.D.Ș.) asigură diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu (numărul minim) și numărul maxim de ore pe săptămână, pentru fiecare disciplină școlară prevăzută în planurile-cadru de învățământ, pe ani de studiu.



# Curriculum la decizia școlii

---

- ❑ **Curriculum aprofundat** - are la bază trunchiul comun, respectiv elementele de conținut obligatorii.
- ❑ **Curriculum extins** - are la bază întreaga programă școlară a disciplinei, atât elementele de conținut obligatorii, cât și cele facultative.
- ❑ **Curriculum elaborat în școală** - conține, cu statut **opțional** diverse discipline de studiu propuse de instituția de învățământ sau alese de aceasta din lista elaborată la nivel de minister.



# Perspective de analiză și interpretare a curriculum-ului

---

- Perspectiva procesuală:** proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului.
- Perspectiva structurală:** modele curriculare (triunghiular, rombic și pentagonal etc.).
- Perspectiva produselor/documentelor curriculare:** plan de învățământ, programă școlară, manual etc.



# Aplicații

---

## **1. Pluralul termenului curriculum este:**

- a) curriculumuri;
- b) curriculum-uri;
- c) curricule;
- d) curricula;
- e) curriculum

## **2. Tipul de curriculum care semnifică ceea ce elevul achiziționează este:**

- a) curriculum recomandat;
- b) curriculum scris;
- c) curriculum predat;
- d) curriculum testat;
- e) curriculum învățat.



# Bibliografie

---

- ❑ **Cucoș, C., (1998), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.**
- ❑ **D'Hainaut, L., (1981), *Programe de învățământ și educație permanentă*, E.D.P., București.**
- ❑ **Manolescu, M., (2005), *Curriculum. Teorie și practică*, Universitatea București.**
- ❑ **Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.**
- ❑ **Ungureanu, D., (1999), *Teoria curriculum-ului*, Editura Mitron, Timișoara.**