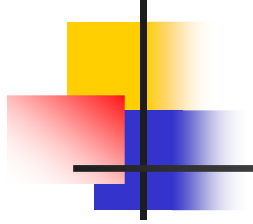




CURS DE PEDAGOGIE

Conf. univ. dr. Adriana NICU



Nivelul I

- **Introducere în pedagogie**
- **Teoria și metodologia curriculum-ului**
- **Teoria și metodologia instruirii**
- **Teoria și metodologia evaluării**



Teoria și metodologia instruirii

- Didactica – teoria procesului de învățământ**
- Principiile didactice**
- Metode și mijloace de învățământ**
- Forme de organizare a procesului de învățământ**
- Proiectarea didactică**
- Relaționare și comunicare didactică**



Proiectarea didactică

- Conceptul de proiectare didactică**
- Etape și operații ale proiectării didactice**
- Proiectarea unei lecții**



Conceptul de proiectare didactică

- **Ansamblul de procese și operații de anticipare a desfășurării activității instructiv-educative.**

- **Proiectarea se realizează la două niveluri:**
 - macrostructural, la nivelul procesului de învățământ în ansamblul său (elaborarea planurilor de învățământ, a programelor școlare etc.);
 - microstructural, la nivelul disciplinei (elaborarea planificărilor calendaristice pentru unități de învățare, capitole, teme, alte activități didactice realizate în școală).

Etapele proiectării pedagogice

Ce voi face?



Precizarea obiectivelor instructiv-educative ale activității didactice

Cu ce voi face?



Analiza resurselor educaționale disponibile

Cum voi face?



Elaborarea strategiei educaționale

Cum voi ști dacă s-a realizat ce trebuia?



Stabilirea unui sistem de evaluare



Operații ale proiectării didactice

- Lectura personalizată a programei școlare
- Elaborarea planificării calendaristice
- Proiectarea secvențială (a unităților de învățare și a lecțiilor)



Lectura personalizată a programei

- ❑ **Exprimă dreptul profesorului de a lua decizii asupra modalităților pe care le consideră optime în creșterea calității procesului de învățământ, respectiv răspunderea personală pentru a asigura elevilor un parcurs școlar individualizat, în funcție de contextul educațional.**



Planificarea calendaristică

- Documentul școlar realizat de cadrul didactic prin parcurgerea următorilor pași:
 - realizarea asocierilor dintre obiectivele de referință/competențele specifice și conținuturi;
 - segmentarea conținutului în unități de învățare;
 - stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare;
 - alocarea timpului corespunzător pentru fiecare unitate de învățare.



Structura planificării calendaristice

Școala

Profesor:

Disciplina

Clasa/Nr. ore pe săpt./Anul.....

Unități de învățare	Obiective de referință/ Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săpt.	Obs.



Unitatea de învățare

- **Structură didactică deschisă și flexibilă, caracterizată prin:**
 - **unitate tematică;**
 - **desfășurare sistematică și continuă pe o perioadă de timp;**
 - **formarea unui comportament specific, prin integrarea unor obiective de referință/competențe specifice;**
 - **finalizată prin evaluare.**



Proiectarea unei unități de învățare

Școala

Disciplina

Unitatea de învățare

Nr. ore alocate

Clasa/Nr. ore săpt.

Săptămâna/Anul

Conținuturi (detalieri)	Obiective de referință/ Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare



Proiectarea lecției

- **Activitate obligatorie pentru profesorii debutanți:**
 - **încadrarea lecției, activității didactice în sistemul de lecții/activități;**
 - **stabilirea obiectivelor operaționale (concrete);**
 - **selectarea, prelucrarea și adecvarea conținutului;**
 - **elaborarea strategiei didactice;**
 - **stabilirea metodologiei de evaluare/ autoevaluare.**

Modele de proiectare a lecției

Proiectarea lecției tradiționale

Partea introductivă:

- Obiectul:
- Clasa:
- Data:
- Tema (subiectul lecției):
- Tipul lecției:
- Scopul lecției:
- Obiectivele operaționale:
O₁
O₂ ... O₅
- Metode și procedee:
- Mijloace de învățământ:
- Bibliografie:
- Profesor / propunător:

Partea dezvoltată:

Etapele lecției	0	Conținutul esențial	Strategii de instruire	Strategii de evaluare



Proiectarea lecției pe cadrul ERR

Cadrul învățării	Aspecte cognitive și metacognitive	Întrebarea fundamentală pentru profesor
Evocare	<ul style="list-style-type: none">▪ Amintirea cunoștințelor anterioare.▪ Compararea cunoștințelor proprii cu cele ale colegilor.▪ Reorganizarea cunoștințelor anterioare într-o schemă nouă.	Cum îi voi face pe elevi să formuleze întrebări și să stabilească scopuri pentru învățare?
Realizarea sensului	<ul style="list-style-type: none">▪ Contactul cu noile informații și experiențe.▪ Înțelegerea informațiilor.▪ Monitorizarea propriei înțelegeri.	Cum va fi explorat de elevi conținutul predat pentru a fi înțeles cât mai adecvat?
Reflecție	<ul style="list-style-type: none">▪ Reformularea cunoștințelor.▪ Exprimarea noilor cunoștințe cu propriile cuvinte.	Ce concluzii pot fi trase din această lecție? Spre ce alte cunoștințe conduce această lecție?



Proiectarea unei lecții pe cadrul SVI

Știu	Vreau să știu	Învăț



Proiectarea unei lecții A-B-C

Etapе	Indicatori
A. Orientare	Explorarea scopului, semnificației și contextului: <ul style="list-style-type: none">◆ Ce trebuie să învăț și de ce?◆ Ce cunosc deja?◆ Ce cunoștințe și experiențe dețin deja în legătură cu subiectul acesta?◆ De cât timp am nevoie pentru învățare lui?
B. Achiziție	Însușirea noilor cunoștințe și deprinderi având ca rezultat înțelegerea. <ul style="list-style-type: none">◆ Pot rezolva sarcinile și exerciții?◆ Înțeleg ce fac?
C. Aplicație și transfer	Integrarea noilor sarcini și a noilor contexte. Evaluarea procesului și a rezultatelor. <ul style="list-style-type: none">◆ Care este cel mai valoros lucru pe care l-am învățat?◆ Ce a mers bine? De unde știu?◆ Ce voi face mai bine data viitoare?



Rețineți!

- Elaborarea proiectului de lecție este o *activitate necesară* pentru studenți și profesorii debutanți, având în vedere că aceștia nu au încă o perspectivă globală asupra materiei ce urmează a fi predată. Demersul de sistematizare a conținuturilor de predat – corelarea logicii științei cu logica didactică - se deprinde inițial în contextul proiectării unei singure activități didactice/lecții și ulterior pentru o unitate de învățare.



Rețineți!

- Elaborarea proiectului de lecție este un *act de creație didactică*, în măsura în care nu se cade în capcana unor formalisme și rigori excesive. Proiectul de lecție, și în general demersurile de proiectare pedagogică, reprezintă expresia pregătirii responsabile a profesorului pentru activitatea instructiv-educativă.



Exercițiu reflexiv

Completați următoarea matrice a scrierii din surse multiple. Selectați ideile din cursul de pedagogie sau alte lucrări parcurse și precizați surse de informare de care dispune un profesor pentru a proiecta o lecție.

Matricea scrierii din surse multiple	Sursa 1	Sursa 2	Sursa 3	Sursa n
Ideea 1				
Ideea 2				
Ideea 3				
...				
Ideea n				



Bibliografie

- Ionescu, M., (1982), *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, I., (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană
- Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1988), *Proiectul Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*, Ghidul I, Editura Gloria, Cluj-Napoca