

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei PEDAGOGIE			
Anul de studiu I	Semestrul 2	Tipul de evaluare finală	EXAMEN
Anul de studiu II	Semestrul 1		
Regimul disciplinei	OPȚIONAL	Numărul de credite:	5+5
Total ore din planul de învățământ	112	Total ore pe semestru	56
Titularul disciplinei: conf. dr. Adriana NICU			

Facultatea DPPD	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ		
Total ore/semestru	Total 56	C 28	S 28

Obiective generale:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. însușirea și valorificarea conceptelor de bază ale domeniului pedagogiei din perspectiva paradigmei curriculare 2. formarea unor atitudini necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice în cadrul oricărei discipline și trepte de învățământ 	
Competențe specifice disciplinei	1. Cunoaștere și înțelegere: <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice pedagogiei • înțelegerea identității epistemice și a abordărilor metodologice specifice științelor educației; • cunoașterea rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal și a standardelor pentru profesia didactică; • familiarizarea cu modele de formare diverse și cu orientări actuale dominante la nivel internațional în ceea ce privește formarea cadrelor didactice.
	2. Explicare și interpretare: <ul style="list-style-type: none"> • explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese educaționale, precum și a conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei; • analiza critică a modelelor teoretice, ideilor, proiectelor și proceselor educaționale; • explicarea și interpretarea relației dintre structurile cognitive, operaționale, atitudinal axiologice și acționale asociate cu formarea competențelor specifice profesiei didactice; • interpretarea raportului dintre instruire-educare-acțiune-practică prin analiza transdisciplinară a diverselor concepte, modele teoretice, idei examinate în cadrul altor cursuri;
	3. Instrumental – aplicative <ul style="list-style-type: none"> • proiectarea pe diverse niveluri: disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, analizând obiective-cadru și de referință specifice disciplinelor sociale; • proiectarea, simularea și evaluarea de activități didactice care să respecte coerența dintre obiective de referință, obiective operaționale, conținuturi ale învățării, strategii didactice, evaluare, standarde curriculare de performanță; • utilizarea unei varietăți de strategii, metode, tehnici de instruire, învățare și evaluare (metode de învățare prin cooperare, proiecte, portofolii, tehnici grafice etc.).

	<p>4. Atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promovarea relațiilor centrate pe valori și principii democratice în strategiile de predare-învățare cotidiene; • participarea la propria dezvoltare profesională prin acțiuni de voluntariat, practică pedagogică și de specialitate, alte activități; • stimularea comportamentelor prosociale și de participare civică; • manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică; • implicarea în dezvoltarea instituțională, promovarea reformei și inovațiilor în învățământ.
--	---

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea în notare, exprimată în % (Total=100%)
- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	40%
- testarea continuă pe parcursul semestrului	35%
- activitățile gen proiecte/ traduceri / eseuri/ etc.	25%
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală	lucrare scrisă cuprinde sarcini de analiză teoretică în proporție de 35% și sarcini de interpretare/ aplicații specifice domeniului 65%.
<p>Cerințe minime pentru nota 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimum 35% din punctele ce evaluează activitatea la seminar - minimum 4 puncte la lucrarea scrisă la examenul final 	<p>Cerințe pentru nota 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - punctaj maxim pentru activitatea din timpul anului (seminar) - punctaj maxim pentru lucrarea scrisă la examenul final

PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	Introducere în pedagogie Teoria și metodologia curriculum-ului
-----------------------	---

Codul disciplinei	Semestrul	II	Numărul de credite	5
-------------------	-----------	-----------	--------------------	----------

Facultatea	DPPD	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	Psihopedagogie	Total	C	S	L	P
Programul de studii	Nivelul I	56	28	28	-	-

Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară,	DF
Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)	DI

Discipline anterioare	Obligatorii (condiționate)	Psihologia educației
	Recomandate	-

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • identificarea specificității termenilor fundamentali din domeniile <i>Introducere în pedagogie</i> și <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, pentru a-i integra într-un sistem unitar și pentru a-i utiliza în comunicarea pedagogică; • demonstrarea valorii sociale și individuale a educației, precum și limitele acesteia; • elaborarea unor scheme conceptuale privind organizarea științelor educației, pentru a demonstra statutul teoretic și aplicativ al principalelor discipline pedagogice; • definirea educabilității și a factorilor dezvoltării psihice; demonstrarea rolului educației în dezvoltarea personalității elevilor; • identificarea componentelor personalității și a implicațiilor lor educaționale; • caracterizarea formelor educației și interacțiunea lor; • interpretarea și evaluarea semnificației domeniilor educației, în special a educației intelectuale și a educației moral-civice, în raport cu dezvoltarea personalității; • definirea conceptului de curriculum educațional; • enunțarea surselor și criteriilor de selecție și organizare a conținuturilor; • analiza și evaluarea principalelor produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale; • definirea metodologiei operaționalizării obiectivelor și aplicarea ei în elaborarea obiectivelor educaționale; • diferențierea sistemelor de clasificare a obiectivelor educaționale; • realizarea conexiunilor între conceptele fundamentale ale disciplinelor pedagogice, în vederea explicării acțiunii educaționale.
-----------	---

Conținutul tematic (descriptori)	<p>Tema 1. Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane – „noile educații”. Paradigme educaționale</p> <p>Tema 2. Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității</p> <p>Tema 3. Formele educației și interdependența lor</p> <p>Tema 4. Dimensiunile educației</p> <p>Tema 5. Educația morală</p> <p>Tema 6. Conceptul de curriculum</p> <p>Tema 7. Analiza conceptelor curriculare</p> <p>Tema 8. Finalități educaționale.</p> <p>Tema 9. Conținuturi curriculare.</p> <p>Tema 10. Implementarea produselor curriculare</p> <p>Tema 11. Metodologia proiectării și evaluării curriculum-ului; reforma curriculum-ului în România.</p>
----------------------------------	---

Metode de predare / seminarizare	<ul style="list-style-type: none"> - prelegere intensificată/suport folii pentru retroproiector/powerpoint, SINELG, SVI - conversație euristică, studii de caz, problematizare, organizatori grafici, cubul - tehnici de dezbatere în grupuri mici (GLC, mozaic, predare reciprocă, Turul galeriei) etc.
----------------------------------	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		E
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examen	60%
	- participare la discuțiile din seminar	40%
Cerințe pentru evaluare	<p>Minimale (pentru nota 5) minimum 25% din punctele ce evaluează activitatea la seminar; minimum 3 puncte la lucrarea scrisă la examenul final.</p> <p>Cerințe pentru nota 10 punctaj maxim pentru participare la dezbatere în seminar; punctaj maxim pentru lucrarea scrisă la examenul final;</p>	

Bibliografie minimală obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bîrzea, C., <i>Arta și știința educației</i>, E.D.P., București, 1998 2. Chiș, V., <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002 3. Crețu, D., Nicu, A., <i>Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice</i>, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2004 4. Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i>, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2005 5. Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002 6. Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001 7. Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996 8. Salade, D., <i>Dimensiuni ale educației</i>, E.D.P., București, 1998 9. Ungureanu, D., <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999 10. Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București, 1988
--	---

<p>Bibliografie complementară</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antonesei, L., <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași, 1996 • Cosmovici, A., Iacob, L. (coord), <i>Psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași, 1998 • Crețu, D., <i>Psihopedagogie - elemente de formare a profesorilor</i>, Editura Imago, Sibiu, 1999 • Crișan, A., <i>Curriculum și dezvoltare curriculară; un posibil parcurs strategic</i>, în <i>Revista de Pedagogie</i> nr. 3 – 4/1994 • Cucuș, C., <i>Conținuturile procesului de învățământ, componentă a curriculum-ului în Psihopedagogie</i> pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași, 1996 • Jinga, I., Istrate, E., <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București, 1998 • Jinga, I., Negreț, I., <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București, 1994 • Joița, E., <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 1998 • Lake, K., <i>Integrated Curriculum</i>, Nortwest Regional Educational Laboratory, 1993 • Leroy, G., <i>Dialogul în educație</i>, E.D.P., București, 1974 • Linksman, R., <i>Învățarea rapidă</i>, Editura Teora, București, 1999 • M.E.N. Consiliul pentru Curriculum. <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul gimnazial și liceal</i>, București, 1998 • Marcus, S. (coord.), <i>Competența didactică</i>, Editura ALL, București, 1999 • Mialaret, G., <i>Introducere în pedagogie</i>, E.D.P., București, 1976 • Mitrofan, N., <i>Aptitudinea pedagogică</i>, Editura Academiei, București, 1988 • Neculau, A., Cozma, T., (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 1995 • Negreț-Dobridor, I., <i>Teoria curriculum-ului în Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2001 • Niculescu, R.M., <i>Curriculum educațional</i>, Editura ProHumanitate, București, 2000 • Niculescu, R.M., <i>Formarea formatorilor</i>, Editura ALL, București, 2000 • Peretti, A., <i>Educația în schimbare</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996 • Planchard, E., <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, E.D.P., București, 1992
<p>Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare: tabla+creta; suportul de curs (tipărit, broșat și foi volante); retroproiector+folii transparente; laptop, videoproiector+CD-uri cu prezentări power point</p>	

PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii Teoria și metodologia evaluării
-----------------------	---

Codul disciplinei	Semestrul	III	Numărul de credite	5
-------------------	-----------	------------	--------------------	----------

Facultatea	DPPD	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	Psihopedagogie	Total	C	S	L	P
Programul de studii	Nivelul I	56	28	28	-	-

Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară,	DF
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie, DO - opțională, DL - liber aleasă (facultativă)	DI

Discipline anterioare	Obligatorii (condiționate)	Introducere în pedagogie Teoria și metodologia curriculum-ului
	Recomandate	Psihologia educației

Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. definirea noțiunilor de predare, învățare, evaluare și determinarea interacțiunii lor funcționale; 2. caracterizarea principalelor modele de instruire, în relație cu teoriile învățării; 3. caracterizarea principalelor relații educaționale și a mecanismelor de funcționare eficientă a acestora; 4. identificarea principiilor didactice și a suportului lor științific; 5. clasificarea metodelor și procedeele didactice potrivit criteriilor specifice; 6. aplicarea metodelor și tehnicilor, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 7. elaborarea unor strategii de abordare diferențiată a elevilor; 8. diferențierea stilurilor de instruire și aprecierea valorii lor educaționale; 9. identificarea problematicii evaluării în educație; extensia definiției noțiunii de evaluare; 10. caracterizarea funcțiilor evaluării și argumentarea utilizării lor în practica evaluării rezultatelor școlare; 11. categorizarea și analiza comparativă a strategiilor de evaluare; aprecierea rolului lor în practica educativă; 12. elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor; 13. identificarea și analiza erorilor de apreciere a rezultatelor școlare; 14. elaborarea planificării calendaristice a activităților de instruire pentru diferite discipline de învățământ; 15. proiectarea unităților de învățare pentru diferite discipline de învățământ; 16. elaborarea proiectului de lecție.
-----------	---

Conținutul tematic (descriptori)	<p>Tema 1. Didactica – teoria procesului de învățământ</p> <p>Tema 2. Relația predare-învățare-evaluare în procesul de învățământ</p> <p>Tema 3. Principiile didactice</p> <p>Tema 4. Metode și mijloace de învățământ. Strategii de instruire</p> <p>Tema 5. Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ</p> <p>Tema 6. Proiectarea didactică</p> <p>Tema 7. Relaționare și comunicare didactică</p> <p>Tema 8. Evaluarea – componentă a procesului de învățământ</p> <p>Tema 9. Metode de evaluare</p> <p>Tema 10. Testul docimologic</p> <p>Tema 11. Surse de eroare în evaluarea didactică. Autoevaluarea</p>
----------------------------------	---

Metode de predare / seminarizare	<ul style="list-style-type: none"> - prelegere intensificată/suport folii pentru retroproiector/powerpoint, SINELG, SVI - conversație euristică, studii de caz, problematizare, organizatori grafici, cubul - tehnici de dezbatere în grupuri mici (GLC, mozaic, predare reciprocă, Turul galeriei) etc.
----------------------------------	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		E
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examen	60%
	- participare la discuțiile din seminar	40%
Cerințe pentru evaluare	Minimale (pentru nota 5) minimum 25% din punctele ce evaluează activitatea la seminar; minimum 3 puncte la lucrarea scrisă la examenul final.	
	Cerințe pentru nota 10 punctaj maxim pentru participare la dezbatere în seminar; punctaj maxim pentru lucrarea scrisă la examenul final;	

Bibliografie minimală obligatorie	<p>Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași, 2006</p> <p>Cetghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, 2002</p> <p>Cerghit, I., ș.a., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p> <p>Crețu, D., Nicu, A., <i>Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice</i>, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2004</p> <p>Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i>, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2005</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002</p> <p>Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001</p> <p>Joița, E., <i>Instruirea constructivistă – o alternativă</i>, Editura Aramis, 2006</p> <p>Meyer, G., <i>De ce și cum evaluăm?</i> Editura Polirom, Iași, 2000</p> <p>Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996</p> <p>Radu, I.T., <i>Evaluarea randamentului școlar, în Curs de pedagogie</i>, Universitatea București, 1988</p> <p>Stoica, A. (coord.), <i>Ghid practic de elaborare a itemilor pentru examene</i>, București, 1996</p> <p>Stoica, A., Musteață, S., <i>Evaluarea rezultatelor școlare</i>, Liceum, Chișinău, 1997</p> <p>Stoica, A., <i>Reforma evaluării în învățământ</i>, Sigma, București, 2000</p> <p>Voegler, J., (coord.), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași, 2000</p>
--	---

<p>Bibliografie complementară</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausubel, D., Robinson, F., <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București, 1981 2. Bruner, J., <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, EDP, București, 1970 3. Crețu, D., <i>Psihopedagogie - elemente de formare a profesorilor</i>, Editura Imago, Sibiu, 1999 4. Dumitru, I., Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000 5. Golu, P., <i>Ce știm despre învățare?</i>, ESE, București, 1990 6. Golu, P., <i>Învățare și dezvoltare</i>, ESE, București, 1985 7. Hilgard, E.R., Bower, G.H., <i>Teorii ale învățării</i>, EDP, București, 1974 8. Holban, I., <i>Testele de cunoștințe</i>, E.D.P., București, 1995 9. Jinga, I., Istrate, E., <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București, 1998 10. Jinga, I., Negreț, I., <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București, 1994 11. Landsheere, G., <i>Evaluare continuă. Examene</i>, E.D.P., București, 1975 12. Lăzărescu, S., <i>Metodologia muncii intelectuale în învățământ</i>, în <i>Elevii trebuie învățați cum să învețe</i>, Caiete de pedagogie contemporană, nr. 4, EDP, București, 1973 13. Leroy, G., <i>Dialogul în educație</i>, E.D.P., București, 1974 14. Lisievici, P., <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i>, Editura Aramis, București, 2002 15. Lițoiu, N., <i>Metode și instrumente de evaluare</i>, în SNEE, <i>Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori</i>, Editura ProGnosis, București, 2001 16. Mureșan, P., <i>Cum să învățăm ? - ghid metodic</i>, București, 1986 17. Neacșu, I., Stoica, A. (coord.): <i>Ghid general de evaluare și examinare</i>, Aramis, București, 1996 18. Neculau, A., Cozma, T., (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 1995 19. Nicu, A., <i>Strategii de formare a gândirii critice</i>, EDP, București, 2007 20. Planchard, E., <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, E.D.P., București, 1992 21. Radu, I.T., <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>, E.D.P., București, 1981 22. Șoitu, L., <i>Pedagogia comunicării</i>, EDP, București, 1997
<p>Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare: tabla+creta; suportul de curs (tipărit, broșat și foi volante); retroproiector+folii transparente; laptop, videoproiector+CD-uri cu prezentări power point</p>	

PROGRAMA ANALITICĂ

Denumirea disciplinei	Pedagogie 1 (Introducere în pedagogie + Teoria și metodologia curriculumului)				
------------------------------	--	--	--	--	--

Codul disciplinei		Semestrul	2	Numărul de credite	5
-------------------	--	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	D.P.P.D.	Numărul orelor pe semestru/activități		
Domeniul	Psihopedagogie	Total	Curs	Seminar
Programul de studiu	Nivelul I	56	28	28

Categoriza formativă a disciplinei DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară	DF
Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă	DI

Discipline anterioare	Obligatorii Recomandate	Psihologia educației -
-----------------------	----------------------------	---------------------------

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea identității epistemologice a pedagogiei și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic • Explicarea conceptului de educație, a formelor și funcțiilor educației în contextul problematicii lumii contemporane; • Explicarea obiectivelor și modalităților de realizare a dimensiunilor educației; • Utilizarea adecvată a conceptelor specifice teoriei și metodologiei curriculumului; • Abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • Analiza principalelor documente curriculare; • Identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.
------------------	--

Conținut: Introducere în pedagogie	Nr. ore	Săptămâna
Curs: Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane – „noile educații”. Paradigme educaționale	2c	26.02 – 2.03
Seminar: Structura acțiunii educaționale. Paradigme educaționale.	2s	26.02 – 2.03
Curs: Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	2c	5-9.03
Seminar: Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale - școala și familia; organizațiile non-	2s	5-9.03

Conținut: Introducere în pedagogie	Nr. ore	Săptămâna
guvernamentale, Biserica, mass-media etc.		
Curs: Formele educației și interdependența lor - educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	2c	12-16 03
Seminar: Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; utilizarea metodei cubului	2s	12-16 03
Curs: Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația religioasă, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația tehnologică, educația sexuală	2c	19-23.03
Seminar: „A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare și stiluri cognitive	2s	19-23.03
Curs: Educația morală: esența și obiectivele educației morale; conținutul informațional; strategia de realizare a educației morale; procesualitatea educației morale; managementul problemelor disciplinare.	2c	26-30.03
Seminar: Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament; sistemul de recompense și pedepse	2s	26-30.03
Curs: Sistemul național de învățământ	2c	2-6.04
Seminar: Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România	2s	2-6.04
Conținut: Teoria și metodologia curriculum-ului (7c + 7s)		
Curs: Delimitarea conceptului de curriculum – etimologie; definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	2c	16-20.04
Seminar: Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	2s	16-20.04
Curs: Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Pedagogia obiectivelor vs pedagogia constructivistă.	2c	23-28.04
Seminar: Taxonomii ale obiectivelor pedagogice; finalitățile învățământului economic juridic (...).	2s	23-28.04
Curs: Metodologii de operaționalizare a obiectivelor. Tehnica lui Mager de operaționalizare a obiectivelor	2c	30-4.05
Seminar: Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	2s	30-4.05
Curs: Noțiunea de conținut. Conținuturile curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a conținuturilor: mono-, inter- și transdisciplinară; modulară; integrată; diferențiată și personalizată.	2c	7-11.05
Seminar: Organizarea pedagogică a conținutului instruirii.	2s	7-11.05
Curs: Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, suporturi audio-video).	2c	14-18.05
Seminar: Analiza documentelor curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	2s	14-18.05
Curs: Metodologia proiectării și evaluării curriculum-ului. Caracteristicile Curriculum-ului Național.	2c	21-25.05
Seminar: Nivele de concretizare a curriculum-ului. Aplicații și adaptări curriculare.	2s	21-25.05
Curs: Reforma curriculum-ului; inovații reprezentative - interdisciplinaritate, modularitate; reforma curriculum-ului în România.	2c	28.05-1.06
Seminar: Aplicații privind pluri-inter-transdisciplinaritatea în manualele școlare.	2s	28.05-1.06
Seminar: Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului TMI și TME.	2s	11-15.01

PROGRAMA ANALITICĂ

Denumirea disciplinei	Pedagogie 2 (Teoria □ i metodologia instruirii + Teoria □ i metodologia evaluării)				
------------------------------	--	--	--	--	--

Codul disciplinei		Semestrul	2	Numărul de credite	5
-------------------	--	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	D.P.P.D.	Numărul orelor pe semestru/activități		
Domeniul	Psihopedagogic	Total	Curs	Seminar
Programul de studiu	Nivelul I	56	28	28

Categoria formativă a disciplinei DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară	DF
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă	DI

Discipline anterioare	Obligatorii Recomandate	Psihologia educației
-----------------------	----------------------------	----------------------

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • definirea noțiunilor de predare, învățare, evaluare și determinarea interacțiunii lor funcționale; • identificarea principiilor didactice și a suportului lor științific; • clasificarea metodelor și procedurilor didactice potrivit criteriilor specifice; • aplicarea metodelor și tehnicilor, calorificând condițiile utilizării lor eficiente; • diferențierea stilurilor de instruire și aprecierea valorii lor educaționale; • identificarea problematicii evaluării în educație; extensia definiției noțiunii de evaluare; • caracterizarea funcțiilor evaluării și argumentarea utilizării lor în practica evaluării rezultatelor școlare; • categorizarea și analiza comparativă a strategiilor de evaluare; aprecierea rolului lor în practica educativă; • elaborarea de instrumente de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor; • identificarea și analiza erorilor de apreciere a rezultatelor școlare; • elaborarea planificării calendaristice a activităților de instruire pentru diferite discipline de învățământ; • proiectarea unităților de învățare pentru diferite discipline de învățământ; • elaborarea proiectului de lecție.
------------------	---

Conținut: Teoria □ i metodologia instruirii	Nr. ore	Săptămâna
Curs: Didactica – teoria procesului de învățământ: etimologie, scurt istoric	2c	5-9.10
Seminar: Portret comenian – personalitatea lui J.A. Comenius □ i opera sa: <i>Didactica Magna</i>	2s	5-9.10
Curs: Procesul de învățământ - componente: obiective, conținuturi, metodologie, evaluare, resurse umane și materiale, predarea, învățarea, evaluarea; caracteristici generale: caracterul bilateral; interacțiunea informativ-formativ; reglaj-autoreglaj.	2c	12-16.10
Seminar: Predare □ i învățare – analiza de concepte	2s	12-16.10
Curs: Normativitatea pedagogică. Sistemul principiilor didactice.	2c	19-23.10

Conținut: Teoria și metodologia instruirii	Nr. ore	Săptămâna
Seminar: Efectele respectării principiilor didactice în sala de clasă	2s	19-23.10
Curs: Metode și mijloace de învățământ. Strategii de instruire	6c	26.10-13.11
Seminar: Metode tradiționale vs metode modern; metode active și metode interactive; metode de dezvoltare a gândirii critice; metode de învățare prin cooperare - aplicații constructiviste	6s	26.10-13.11
Curs: Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ	2c	16-20.11
Seminar: Alternative educaționale în proiectarea lecțiilor – aplicații	2s	16-20.11
Curs: Proiectarea didactică: concept, etape, operații, documente	2c	23-27.11
Seminar: Proiectul de lecție – instrument pedagogic	2s	23-27.11
Conținut: Teoria și metodologia evaluării		
Curs: Docimologia - știința evaluării. Evaluarea de sistem și evaluarea de proces. Operațiile evaluării (măsurarea, aprecierea și decizia).	2c	30.11-4.12
Seminar: Notarea și semnificația psihopedagogică a notei școlare	2s	30.11-4.12
Curs: Metode de evaluare: tradiționale și complementare	2c	7-12.12
Seminar: Instrumente de evaluare și proiectarea lor: probele (orale, scrise, practice), liste de verificare, eșantionarea activității, portofoliile etc.	2s	7-12.12
Curs: Testul docimologic. Itemul. Tipuri de itemi	2c	14-18.12
Seminar: Corelația itemilor de evaluare cu obiectivele operaționale – aplicații	2s	14-18.12
Curs: Surse de eroare în evaluarea didactică. Autoevaluare.	2c	11-15.01
Seminar: Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului TMI și TME.	2s	11-15.01