

PROGRAMA ANALITICĂ

Denumirea disciplinei	Pedagogie 1 (Introducere în pedagogie + Teoria și metodologia curriculumului)				
------------------------------	--	--	--	--	--

Codul disciplinei		Semestrul	2	Numărul de credite	5
-------------------	--	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	D.P.P.D.	Numărul orelor pe semestru/activități			
Domeniul	Psihopedagogic	Total	Curs	Seminar	
Programul de studiu	Modul I	56	28	28	

Categoria formativă a disciplinei DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară	DF
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă	DI

Discipline anterioare	Obligatorii	Psihologia educației
	Recomandate	

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea identității epistemologice a pedagogiei și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic • Explicarea conceptului de educație, a formelor și funcțiilor educației în contextul problematicei lumii contemporane; • Explicarea obiectivelor și modalităților de realizare a dimensiunilor educației; • Utilizarea adecvată a conceptelor specifice teoriei și metodologiei curriculumului; • Abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • Analiza principalelor documente curriculare; • Identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.
------------------	--

Conținut: Introducere în pedagogie (6c + 6s)	Nr. ore	Săptămâna
Structura acțiunii educaționale. Paradigme educaționale.	2s	26.02 – 2.03
Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale - școala și familia; organizațiile non-guvernamentale, Biserica, mass-media etc.	2s	5-9.03
Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; utilizarea metodei cubului	2s	12-16 03
„A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare și stiluri cognitive	2s	19-23 03
Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament; sistemul de recompense și pedepse	2s	26-30 03
Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România	2s	2-6.04
Conținut: Teoria și metodologia curriculum-ului (7c + 7s)		
Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	2s	16-20 04
Taxonomii ale obiectivelor pedagogice; finalitățile învățământului.	2s	23-28 04
Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	2s	30-4 05
Organizarea pedagogică a conținutului instruirii.	2s	7-11 05
Analiza documentelor curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	2s	14-18 05
Nivele de concretizare a curriculum-ului. Aplicații și adaptări curriculare.	2s	21-25 05
Aplicații ale pluridisciplinarității, interdisciplinarității, transdisciplinarității în manualele școlare	2s	28.05- 1.06
La dispoziția profesorului	2s	4-8. 06

Metode de predare	Prelegerea intensificată, ghidul de anticipație, dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, cvintetul, jocul didactic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, metoda mozaicului, turul galeriei, jurnalul dublu, cvintetul) etc.
--------------------------	--

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu, LP.- lucrări practice)		Examen
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examenul final	50%
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului	20%
	- activitate de seminar - elaborare de organizatori grafici, cvintete, aplicații la metoda cubului, proiecte de lecții, eseuri, prezentare de carte etc.	30%
Cerințe pentru evaluare	Minimale (pentru nota 5): însumarea a minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar și minim 50% din punctajul maxim acordat pentru evaluările pe parcurs și pentru cea finală. Cerințe pentru nota 10: punctajul maxim pentru activitatea de seminar, punctaj maxim la evaluarea continuă și la examenul final.	

Bibliografie:	<p>Minimală obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerghit, I.,(1997), <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București • Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., (2005), <i>Pedagogie Formarea inițială a profesorilor</i>, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu • Cucuș, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași <p>Complementară:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Cristea, S., (1998), <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București • Cristea, S., coord., (2006), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București • Dumitru, I., Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000 • Ionescu, M., (2005), <i>Instrucție și educație</i>, Vasile Goldiș, University Press, Arad • Ionescu, (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All Educational • Jinga, I., Negreț, I., (1994), <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București • Linksman, R., (1999), <i>Învățare rapidă</i>, Editura teora, București • Meyer, G., (2000), <i>De ce și cum evaluăm?</i> , Editura Polirom, Iași • Mureșan, P., (1990), <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>, Ed. Ceres, București • Nicola, I., (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București • Paicu, G., (2006), <i>Tehnica muncii intelectuale</i>, Ed Pim, Iași • Stan. E., (2003), <i>Managementul clasei</i>, Ed. Aramis, București • Stoica, A., (2000), <i>Reforma evaluării în învățământ</i>, Ed. Sigma, București 	
Materiale didactice utilizate în predare	<ul style="list-style-type: none"> • Suportul de curs și seminarii (Crețu, D., Nicu, Mara, D., 2005...), folii de retroproiector, prezentări Power Point, planuri de lecții, proiecte de unități de învățare, planificări calendaristice, programe analitice, teste de evaluare, etc. 	
Coordonator de disciplină	Gradul didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	asist. univ.drd. Carmen Maria Popa	

Cerințe pentru portofoliu

A. Aspectul general

Portofoliul se prezintă într-o mapă sau dosar. Pe copertă sau pe prima pagină se scrie titlul (Portofoliu la Pedagogie), numele și prenumele dvs., secția, anul. Urmează o pagină în care se redactează conținutul portofoliului (titlul fiecărui produs). Produsele trebuie aranjate în ordinea pe care o găsiți mai jos. Portofoliul cuprinde 5 produse. Produsele vor fi elaborate pentru tematica din părțile I și II din cursul de Pedagogie: Introducere în pedagogie, respectiv, Teoria și metodologia curriculumului.

B. Cerințe pentru elaborarea produselor

1. Elaborarea unui **organizator grafic** pentru un concept pedagogic sau pentru o temă dintr-un capitol

Cerințe:

- Tema principală este plasată în centrul ciorchinelui; subtemele - sateliții sunt plasați în jurul ei și sunt însoțite de exemple (minim 10 sateliți);
- Toate subtemele importante sunt prezente;
- Relațiile dintre tema principală, subteme și exemple sunt redată prin săgeți, evidențiind conexiunile dintre acestea;
- Organizatorul grafic este ordonat și construit cu multă imaginație și simț artistic. **(10 pct.)**

2. **Aplicație la metoda cubului** pe un concept pedagogic prin parcurgerea celor șase fețe ale cubului, răspunzând la întrebările de mai jos:

- *Describe* – Ce este?/Cum arată?
- *Compară* – Cu ce seamănă și de ce diferă?
- *Asociază* – La ce te face să te gândești?
- *Analizează* – Din ce e făcut?
- *Aplică* – Cum poate fi folosit?
- *Argumentează* pro sau contra – E bun sau rău, util, necesar? De ce? **(10 pct.)**

3. **Analiza unui manual** din specialitatea dvs. folosind criteriile discutate la curs. **(10 pct)**

4. **Prezentarea unei cărți de psihologie sau pedagogie**, respectând următoarea structură:

- precizarea titlului, autorului, editurii, anului de apariție
- identificarea temei centrale a cărții și a domeniului în care se încadrează
- prezentarea structurii lucrării și a câtorva aspecte din cuprins
- extragerea unor citate și comentarea lor după metoda **Jurnalul cu dublă intrare**
- delimitarea categoriei de public căreia i se adresează
- exprimarea opiniei personale asupra lucrării. **(10 pct.)**

5. **Alte produse**: analize SWOT, elaborare de postere, teme de casă, jurnale de învățare, etc. **(10 pct.)**

Notă: Evaluarea activității studenților la seminar prin elaborarea portofoliului și evaluarea pe parcurs constituie 50% din nota la Pedagogie pentru semestrul I. Este o condiție obligatorie elaborarea propriilor produse