

PROGRAMA ANALITICĂ

Denumirea disciplinei	Pedagogie II Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
----------------------------------	---

Codul disciplinei	Semestrul	3	Numărul de credite	5
-------------------	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	D.P.P.D.	Numărul orelor pe semestru/activități		
Domeniul	Psihopedagogic	Total	Curs	Seminar
Programul de studiu	Modul I	56	28	28

Categoria formativă a disciplinei DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară	DF
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă	DI

Discipline anterioare	Obligatorii	Psihologia educației, Pedagogie I.
	Recomandate	

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea conceptelor de metodologie didactică; • Înțelegerea necesității utilizării mijloacelor de învățământ; • Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor fundamentale legate de procesul de învățământ; • Analiza principalelor forme de organizare a procesului de învățământ; • Elaborarea de planificări calendaristice și de unități de învățare; • Asimilarea cunoștințelor privind conceptul de evaluare didactică; • Familiarizarea cu principalele metode, tehnici și instrumente de evaluare didactică • Identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.
------------------	--

	Nr. ore	Săptămâna
Procesul de învățământ Didactica – teoria procesului de învățământ Caracteristicile procesului de învățământ concept, structură, componente	2s	1
Învățarea. Învățarea școlară. Stiluri de învățare Predarea. Predarea – act de comunicare eficient. Stiluri de predare Evaluarea	2s	2
Principiile didactice. Sistemul principiilor didactice	2s	3
Metodologia didactică Sistemul metodelor de instruire: clasificare, descrierea metodelor Metode pentru dezvoltarea gândirii critice Tehnologia didactică. Strategie didactică:- concept, clasificare Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: rol, funcții, valențe formative	6s	4,5,6
Formele de organizare a procesului de învățământ Evoluția formelor de organizare Alte forme de organizare a procesului de învățământ Lecția – principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ Clasificarea lecțiilor	2s	7
Proiectarea didactică Conceptul de proiectare didactică Etapă și operații ale proiectării didactice Proiectarea unei lecții. Proiectarea unei unități de învățare		8
Precizări conceptuale Docimologia – știința evaluării Evaluarea pedagogică și evaluarea didactică Măsurare – apreciere – decizie Funcțiile evaluării	2s	9
Formele evaluării Evaluarea parțială/globală Evaluarea inițială/continuă/finală Evaluarea obiectivă/subiectivă Evaluarea criterială/normativă Evaluarea internă/externă	2s	10
Metode tradiționale de evaluare	2s	11
Metode complementare de evaluare	2s	12
Factori perturbatori și erori în evaluare Factori care se referă la profesor Factori care se referă la elev Factori care se referă la disciplina de învățământ Alți factori	2s	13
Succesul și insuccesul școlar Modelul succesului global Factori determinanți ai succesului școlar Prevenirea și înlăturarea eșecului școlar	2s	14

Metode de predare	Prelegerea intensificată, ghidul de anticipație, dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, cvintetul, jocul didactic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, metoda mozaicului, turul galeriei, jurnalul dublu, cvintetul) etc.
--------------------------	--

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu, LP.- lucrări practice)	Examen
Stabilirea	- răspunsurile la examenul final 70%

notei finale (procentaje)	- activitate de seminar - elaborare de organizatori grafici, cvintete, aplicații la metoda cubului, proiecte de lecții, eseuri, prezentare de carte etc.	30%
Cerințe pentru evaluare	Minimale (pentru nota 5): însumarea a minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar și minim 50% din punctajul maxim acordat pentru evaluările pe parcurs și pentru cea finală. Cerințe pentru nota 10: punctajul maxim pentru activitatea de seminar, punctaj maxim la evaluarea continuă și la examenul final.	

Bibliografie:	<p>Minimală obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerghit, I.,(1997), <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București • Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., (2005), <i>Pedagogie Formarea inițială a profesorilor</i>, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu • Cucuș, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași <p>Complementară:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Cristea, S., (1998), <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București • Cristea, S., coord., (2006), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București • Dumitru, I., Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000 • Ionescu, M., (2005), <i>Instrucție și educație</i>, Vasile Goldiș, University Press, Arad • Ionescu, (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All Educational • Jinga, I., Negreț, I., (1994), <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București • Linksman, R., (1999), <i>Învățare rapidă</i>, Editura teora, București • Meyer, G., (2000), <i>De ce și cum evaluăm?</i>, Editura Polirom, Iași • Mureșan, P., (1990), <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>, Ed. Ceres, București • Nicola, I., (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București • Paicu, G., (2006), <i>Tehnica muncii intelectuale</i>, Ed Pim, Iași • Stan. E., (2003), <i>Managementul clasei</i>, Ed. Aramis, București • Stoica, A., (2000), <i>Reforma evaluării în învățământ</i>, Ed. Sigma, București 	
----------------------	---	--

Materiale didactice utilizate în predare	<ul style="list-style-type: none"> • Suportul de curs și seminarii (Crețu, D., Nicu, Mara, D., 2005...), folii de retroproiector, prezentări Power Point, planuri de lecții, proiecte de unități de învățare, planificări calendaristice, programe analitice, teste de evaluare, etc.
---	--

Coordonator de disciplină	Gradul didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	asist. univ.drd. Carmen Maria Popa	

Cerințe pentru portofoliu

A. Aspectul general

Portofoliul se prezintă într-o mapă sau dosar. Pe copertă sau pe prima pagină se scrie titlul (Portofoliu la Pedagogie), numele și prenumele dvs., secția, anul. Urmează o pagină în care se redactează conținutul portofoliului (titlul fiecărui produs). Produsele trebuie aranjate în ordinea pe care o găsiți mai jos. Portofoliul cuprinde 5 produse. Produsele vor fi elaborate pentru tematica din părțile I și II din cursul de Pedagogie: Introducere în pedagogie, respectiv, Teoria și metodologia curriculumului.

B. Cerințe pentru elaborarea produselor

1. Elaborarea unui **organizator grafic** pentru un concept pedagogic sau pentru o temă dintr-un capitol

Cerințe:

- Tema principală este plasată în centrul ciorchinelui; subtemele - sateliții sunt plasați în jurul ei și sunt însoțite de exemple (minim 10 sateliți);
- Toate subtemele importante sunt prezente;
- Relațiile dintre tema principală, subteme și exemple sunt redată prin săgeți, evidențiind conexiunile dintre acestea;
- Organizatorul grafic este ordonat și construit cu multă imaginație și simț artistic. **(10 pct.)**

2. **Aplicație la metoda cubului** pe un concept pedagogic prin parcurgerea celor șase fețe ale cubului, răspunzând la întrebările de mai jos:

- *Describe* – Ce este?/Cum arată?
- *Compară* – Cu ce seamănă și de ce diferă?
- *Asociază* – La ce te face să te gândești?
- *Analizează* – Din ce e făcut?
- *Aplică* – Cum poate fi folosit?
- *Argumentează* pro sau contra – E bun sau rău, util, necesar? De ce? **(10 pct.)**

3. **Analiza unui manual** din specialitatea dvs. folosind criteriile discutate la curs. **(10 pct)**

4. **Prezentarea unei cărți de psihologie sau pedagogie**, respectând următoarea structură:

- precizarea titlului, autorului, editurii, anului de apariție
- identificarea temei centrale a cărții și a domeniului în care se încadrează
- prezentarea structurii lucrării și a câtorva aspecte din cuprins
- extragerea unor citate și comentarea lor după metoda **Jurnalul cu dublă intrare**
- delimitarea categoriei de public căreia i se adresează
- exprimarea opiniei personale asupra lucrării. **(10 pct.)**

5. **Alte produse:** analize SWOT, elaborare de postere, teme de casă, jurnale de învățare, etc.

(10 pct.)

Notă: Evaluarea activității studenților la seminar prin elaborarea portofoliului și evaluarea pe parcurs constituie 50% din nota la Pedagogie pentru semestrul I. Este o condiție obligatorie elaborarea propriilor produse