

## PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației</b>
-----------------------	-----------------------------

Codul disciplinei		Semestrul	<b>I</b>	Numărul de credite	<b>5</b>
-------------------	--	-----------	----------	--------------------	----------

Facultatea	<b>DPPD</b>	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	<b>Psihopedagogie</b>	Total	C	S	L	P
Programul de studii	<b>Modul I</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	-

Categorია formativă a disciplinei <b>DF</b> - fundamentală, <b>DS</b> - de specialitate, <b>DC</b> - complementară,	<b>DF</b>
Categorია de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> - obligatorie, <b>DO</b> - opțională, <b>DL</b> - liber aleasă (facultativă)	<b>DI</b>

Discipline anterioare	<b>Obligatorii</b> (condiționate)	
	<b>Recomandate</b>	-

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea cenceptelor fundamentale din psihologia educației;</li> <li>- Familiarizarea cu principalele teorii ale învățării;</li> <li>- Aprofundarea cunoștințelor legate de procesul de învățare școlară;</li> <li>- Înțelegerea necesității educației continue (permanente);</li> <li>- Analiza conceptului de personalitate;</li> <li>- Aplicarea unor metode de cunoaștere psihologică a elevului;</li> </ul>
-----------	--

	Nr. ore	Săptămâna
<b>Psihologia educației</b> Obiectul de studiu al psihologiei educației Competențele cheie necesare în cariera didactică	2s	1
<b>Cunoașterea psihologică a personalității elevului</b> Conceptul de personalitate Teorii despre personalitate (Teoria lui Wallon, Teoria lui Freud, Teoria lui Erikson, Teoria lui Kohlberg)	2s	2
<b>Învățarea</b> Tipuri de învățare învățarea prin condiționare clasică, învățarea prin condiționare operantă, învățarea cognitivă	2s	3

	<b>Nr. ore</b>	<b>Săptămâna</b>
<b>Variabile afective și motivaționale ale învățării</b>	2s	4
<b>Dimensiunile cognitive ale învățării</b>	2s	5
<b>Gândirea și conștiința</b>	2s	6
<b>Metacogniția</b>		7
<b>Inteligența</b>	2s	8
<b>Atenția, memoria, limbajul</b>	2s	9
<b>Creativitatea</b>	2s	10
<b>Analiza psihosociologică a relației educative</b>	2s	<b>11</b>
<b>Metode de autocunoaștere și cunoaștere a celorlalți</b>	2s	<b>12</b>
<b>Dificultățile la învățare: cauze și modalități de abordare</b>	2s	13
<b>Maltratarea în mediul școlar</b>	2s	<b>14</b>

<b>Metode de predare</b>	Prelegerea intensificată, ghidul de anticipație, dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, cvintetul, jocul didactic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, metoda mozaicului, turul galeriei, jurnalul dublu, cvintetul) etc.
--------------------------	--

<b>Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu, LP.- lucrări practice)</b>		<b>Examen</b>
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examenul final	50%
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului	20%
	- activitate de seminar - elaborare de organizatori grafici, cvintete, aplicații la metoda cubului, proiecte de lecții, eseuri, prezentare de carte etc.	30%
Cerințe pentru evaluare	Minimale (pentru nota 5): însumarea a minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar și minim 50% din punctajul maxim acordat pentru evaluările pe parcurs și pentru cea finală. Cerințe pentru nota 10: punctajul maxim pentru activitatea de seminar, punctaj maxim la evaluarea continuă și la examenul final.	

<b>Bibliografie:</b>	<p><b>Minimală obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., (2002), <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București.</li> <li>2. Ausubel, D., Robinson, F., (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>3. Băban, A., (2001) <i>Consiliere educațională</i>, Psinet, Cluj-Napoca.</li> <li>4. Cosmovici, A., (1996), <i>Psihologie generală</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița. (coord.). (1998). <i>Psihologie școlară</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>6. Drăgan, Ioan și Petroman, Pavel. (1998). <i>Psihologie educațională</i>. Timișoara: Editura MIRTON</li> <li>7. Golu, Pantelimon și Golu, Ioana. (2003). <i>Psihologie educațională</i>. București: Editura Miron.</li> <li>8. Sălăvăstru, D., <i>Psihologia educației</i>, Editura Polirom, Iași 2002</li> </ol> <p><b>Bibliografie comezpletară</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Ionescu, Miron și Radu, Ion. (coord.)(1995). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</li> <li>10. Neculau, Adrian și Cozma, Teodor. (coord.)(1995). <i>Psihopedagogie</i>. Iași: Editura Spiru Haret.</li> <li>11. Radu, I., (coord.), (1991), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Editura Sincron, Cluj-Napoca.</li> <li>12. Parot, F., Richelle, M., (1995) <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i>, Editura Humanitas, București.</li> <li>13. Păun, Emil. (1999). <i>Școala - abordare sociopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom.</li> </ol>	
<b>Materiale didactice utilizate în predare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suportul de curs și seminarii, folii de retroproiector, prezentări Power Point, planuri de lecții, proiecte de unități de învățare, planificări calendaristice, programe analitice, teste de evaluare, etc.</li> </ul>	
Coordonator de disciplină	Gradul didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	asist. univ.drd. <b>Carmen Maria Popa</b>	

## Cerințe pentru portofoliu

### A. Aspectul general

Portofoliul se prezintă într-o mapă sau dosar. Pe copertă sau pe prima pagină se scrie titlul (Portofoliu la Pedagogie), numele și prenumele dvs., secția, anul. Urmează o pagină în care se redactează conținutul portofoliului (titlul fiecărui produs). Produsele trebuie aranjate în ordinea pe care o găsiți mai jos. Portofoliul cuprinde 5 produse. Produsele vor fi elaborate pentru tematica din părțile I și II din cursul de Pedagogie: Introducere în pedagogie, respectiv, Teoria și metodologia curriculumului.

### B. Cerințe pentru elaborarea produselor

1. Elaborarea unui **organizator grafic** pentru un concept pedagogic sau pentru o temă dintr-un capitol

Cerințe:

- Tema principală este plasată în centrul ciorchinului; subtemele - sateliții sunt plasați în jurul ei și sunt însoțite de exemple (minim 10 sateliți);
- Toate subtemele importante sunt prezente;
- Relațiile dintre tema principală, subteme și exemple sunt redată prin săgeți, evidențiind conexiunile dintre acestea;
- Organizatorul grafic este ordonat și construit cu multă imaginație și simț artistic. **(10 pct.)**

2. **Aplicație la metoda cubului** pe un concept pedagogic prin parcurgerea celor șase fețe ale cubului, răspunzând la întrebările de mai jos:

- *Describe* – Ce este?/Cum arată?
- *Compară* – Cu ce seamănă și de ce diferă?
- *Asociază* – La ce te face să te gândești?
- *Analizează* – Din ce e făcut?
- *Aplică* – Cum poate fi folosit?
- *Argumentează* pro sau contra – E bun sau rău, util, necesar? De ce? **(10 pct.)**

3. **Analiza unui manual** din specialitatea dvs. folosind criteriile discutate la curs. **(10 pct)**

4. **Prezentarea unei cărți de psihologie sau pedagogie**, respectând următoarea structură:

- precizarea titlului, autorului, editurii, anului de apariție
- identificarea temei centrale a cărții și a domeniului în care se încadrează
- prezentarea structurii lucrării și a câtorva aspecte din cuprins
- extragerea unor citate și comentarea lor după metoda **Jurnalul cu dublă intrare**
- delimitarea categoriei de public căreia i se adresează
- exprimarea opiniei personale asupra lucrării. **(10 pct.)**

5. **Alte produse**: analize SWOT, elaborare de postere, teme de casă, jurnale de învățare, etc. **(10 pct.)**

Notă: Evaluarea activității studenților la seminar prin elaborarea portofoliului și evaluarea pe parcurs constituie 50% din nota la Pedagogie pentru semestrul I. Este o condiție obligatorie elaborarea propriilor produse

