

## PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	<b>Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului</b>			
-----------------------	---	--	--	--

Codul disciplinei		Semestrul	<b>II</b>	Numărul de credite	<b>5</b>
-------------------	--	-----------	-----------	--------------------	----------

Facultatea	<b>DPPD</b>		Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	<b>Psihopedagogie</b>		Total	C	S	L	P
Programul de studii	<b>Modul I</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	-

Categoria formativă a disciplinei <b>DF</b> - fundamentală, <b>DS</b> - de specialitate, <b>DC</b> - complementară,	<b>DF</b>
Categoria de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> - obligatorie, <b>DO</b> - opțională, <b>DL</b> - liber aleasă (facultativă)	<b>DI</b>

Discipline anterioare	<b>Obligatorii</b> (condiționate)	<b>Psihologia educației</b>
	<b>Recomandate</b>	-

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea noțiunilor generale din domeniul științelor educației;</li> <li>- Asimilarea cunoștințelor privind esența, formele și funcțiile educației;</li> <li>- Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor fundamentale legate de acțiunea educațională;</li> <li>- Aplicarea instrumentelor de muncă intelectuală specifice educației permanente;</li> <li>- Analiza conceptului de curriculum și a componentelor acestuia;</li> <li>- Familiarizarea cu documentele curriculare oficiale;</li> </ul>
-----------	---

Nr crt	Conținut tematic (descriptori)	Săpt. did.	Nr. ore curs	Obs
1.	<b>Pedagogia-știința fundamentală a educației</b> Obiectul de studiu al pedagogiei Sistemul științelor educației Relația pedagogiei cu alte științe Cercetarea pedagogică	1	2	
2.	<b>Educația</b> Delimitări conceptuale Acțiunea educațională Formele și funcțiile educației Dreptul la educație	2	2	

	Educația și problematica lumii contemporane			
3.	<b>Noile educații</b>	3	2	
4.	<b>Educația permanentă</b>	4	2	
5.	<b>Educabilitatea</b> Conceptul de educabilitate Factorii dezvoltării personalității Puterea educației Relația ereditate – mediu – educație	5	2	
6.	<b>Dimensiunile educației</b> Educația intelectuală Educația morală Educația estetică Educația fizică Educația tehnologică Educația profesională	6	2	
7.	<b>Sistemul de învățământ din România</b> Conceptul de sistem de învățământ Funcțiile sistemului de învățământ Principiile sistemului de învățământ Structura sistemului de învățământ din România	7	2	
8.	<b>Sistemul de învățământ din România</b> Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ românesc	8	2	
9.	<b>Curriculum-delimitări conceptuale</b> Conceptul de curriculum și evoluția sa Accepțiuni contemporane Categorii conceptuale derivate	9	2	
10.	<b>Componentele curriculumului</b> Finalitățile procesului de învățământ Conținuturi. Orientări contemporane în problematica organizării conținuturilor Strategii de predare-învățare Strategii de evaluare a performanțelor școlare Timpul de instruire și de învățare	10	2	
11.	<b>Tipuri de curriculum</b> Criteriul cercetării fundamentale Criteriul cercetării aplicative Criteriul epistemologic Tipuri de curriculum în învățământul românesc	11	2	
12.	<b>Proiectarea curriculară</b> Proiectarea unui curriculum școlar Implementarea curriculum-ului Evaluarea curriculum-ului	12	2	
13.	<b>Produsele curriculare</b> Planul de învățământ Programa școlară	13	2	

	Manualul școlar Materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului etc.) Orarul școlar			
14.	<b>Reforma curriculară</b>	14	2	
Nr crt	<b>Teme seminar</b>	Săpt. did.	Nr. ore curs	Obs
1.	<b>Pedagogia-știința fundamentală a educației</b> Evoluția pedagogiei ca știință a educației Metode și tehnici de cercetare pedagogică	1	2	
2.	<b>Educația</b> Relația dintre formele și funcțiile educației	2	2	
3.	<b>Noile educații</b> educația relativă la mediu; educația pentru bună înțelegere și pace; educația pentru participare și democrație; educația în materie de populație; educația pentru o nouă ordine internațională;	3	2	
4.	<b>Noile educații</b> educația pentru comunicare și pentru mass-media; educația pentru schimbare și dezvoltare; educația nutrițională; educația casnică modernă.	4	2	
11.	<b>Educabilitatea</b> Relația ereditate – mediu – educație	5	2	
12.	<b>Dimensiunile educației</b> Rolul dimensiunilor educației în realizarea educației integrale	6	2	
13.	<b>Sistemul de învățământ din România</b> Rezultatele reformei în evoluția sistemului de învățământ din România	7	2	
14.	<b>Curriculum-delimitări conceptuale</b> Conceptul de curriculum – abordare diacronică	8	2	
15.	<b>Curriculum-delimitări conceptuale</b> Accepțiuni contemporane	9	2	
16.	<b>Componentele curriculumului</b> Operaționalizarea obiectivelor Organizarea actuală a conținuturilor învățării Strategii de predare-învățare Strategii de evaluare a performanțelor școlare Timpul de instruire și de învățare	10	2	
11.	<b>Tipuri de curriculum</b> Criteriul cercetării fundamentale Criteriul cercetării aplicative	11	2	

	Criteriul epistemologic Tipuri de curriculum în învățământul românesc			
12.	<b>Proiectarea curriculară</b> Proiectarea unui curriculum școlar Implementarea curriculum-ului Evaluarea curriculum-ului	12	2	
13.	<b>Produsele curriculare</b> Planul de învățământ Programa școlară Manualul școlar Materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului etc.) Orarul școlar	13	2	
14.	<b>Reforma curriculară</b>	14	2	

Metode de predare/ seminarizare	- conversația euristică, dezbateră, brainstorming, problematizarea, organizatori grafici, studiul de caz, metoda cubului, SINELG, jocul valorilor, mozaic
------------------------------------	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		<b>E</b>
Stabilirea notei finale (procentaje)	- lucrarea scrisă finală	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Cerințe pentru evaluare	<p>Minimale (pentru nota 5) minimum 30 % din punctele ce evaluează activitatea la seminar; minimum 5 puncte la lucrarea scrisă la examenul final.</p> <p>Cerințe pentru nota 10 punctaj maxim pentru participare la seminar; punctaj maxim pentru lucrarea scrisă la examenul final;</p>	

## Bibliografia

### **Minimală obligatorie:**

Bocoș, M., (2003), *Teoria și practica cercetării în pedagogie*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Bontaș, I., (2001), *Pedagogie*, Editura All, București.

Cerghit, I., Vlăsceanu, L., (coord.), (1988), *Curs de pedagogie*, T.U.B., București.

Crețu, C., (1998), *Conținuturile procesului de învățământ, componentă a curriculumului în „Psihopedagogie – pentru examenele de definitivare și grade didactice”*, C. Cuceș, (coord.), Editura Polirom, Iași.

Cosmovici, A., (1996), *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași.

Cozma, T., (coord.), (2001), *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.

Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București.

Cuceș, C., (2002), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.

\* \* \* (1998), *Drepturile copilului și tânărului*, Institutul Român pentru Drepturile Omului, București.

Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), *Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”*, M. Ionescu, V. Chiș, (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Jinga, I., Istrate, E. (coord.), (2001), *Manual de pedagogie*, Editura All Educational, București.

\* \* \* *Legea Învățământului*, nr.84/1995 respectiv 151/1999.

Macavei, E., (1997), *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Nicola, I., (2000), *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București.

Niculescu, R.M., (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.

Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.

Potolea, D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională în „Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative”*, E. Păun, D. Potolea, (coord.), Editura Polirom, Iași.

Ungureanu, D., (1999), *Teoria curriculum-ului*, Editura Mitron, Timișoara.

### **Complementară:**

Marga, A., (1999), *Schimbări majore în învățământ* – (site-ul:<http://www.Edu.ro/sch99.htm>).

Ștefan, M., (2001), *Educația extracurriculară*, Editura Pro Humanitate, București.

Toma, S., (1983), *Autoeducația. Sens și devenire*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.

Văideanu, G., (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.

Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare: tabla+creta; suportul de curs (tipărit, broșat și foi volante); retroproiector+folii transparente; CD-uri cu prezentări power point

Coordonator de Disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
	Conf. univ. dr. Daniel Mara	

Legenda: SI - studiu individual, TC - teme de control, AT - activități tutoriale, AA - activități aplicative