

## PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației</b>
-----------------------	-----------------------------

Codul disciplinei		Semestrul	<b>I</b>	Numărul de credite	<b>5</b>
-------------------	--	-----------	----------	--------------------	----------

Facultatea	<b>DPPD</b>	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	<b>Psihopedagogie</b>	Total	C	S	L	P
Programul de studii	<b>Modul I</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	-

Categoria formativă a disciplinei <b>DF</b> - fundamentală, <b>DS</b> - de specialitate, <b>DC</b> - complementară,	<b>DF</b>
Categoria de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> - obligatorie, <b>DO</b> - opțională, <b>DL</b> - liber aleasă (facultativă)	<b>DI</b>

Discipline anterioare	<b>Obligatorii</b> (condiționate)	
	<b>Recomandate</b>	-

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea cenceptelor fundamentale din psihologia educației;</li> <li>- Familiarizarea cu principalele teorii ale învățării;</li> <li>- Aprofundarea cunoștințelor legate de procesul de învățare școlară;</li> <li>- Utilizarea unor metode de dezvoltare a creativității;</li> <li>- Analiza conceptului de personalitate;</li> <li>- Aplicarea unor metode de cunoaștere psihologică a elevului;</li> </ul>
-----------	---

Nr crt	Conținut tematic (descriptori)	Săpt. did.	Nr. ore curs	Obs
1.	<b>Psihologia educației</b> Obiectul de studiu al psihologiei educației Competențele cheie necesare în cariera didactică	1	2	
2.	<b>Cunoașterea psihologică a personalității elevului</b> Conceptul de personalitate Teorii despre personalitate (Teoria lui Wallon, Teoria lui Freud, Teoria lui Erikson, Teoria lui Kohlberg)	2	2	
3.	<b>Învățarea</b> Tipuri de învățare învățarea prin condiționare clasică, învățarea prin condiționare operantă, învățarea cognitivă	3	2	
4.	<b>Variabile afective și motivaționale ale învățării</b>	4	2	

5.	<b>Dimensiunile cognitive ale învățării</b>	5	2	
6.	<b>Gândirea și conștiința</b>	6		
7.	<b>Metacogniția</b>	7	2	
8.	<b>Inteligența</b>	8	2	
9.	<b>Atenția, memoria, limbajul</b>	9	2	
10.	<b>Creativitatea</b>	10	2	
11.	<b>Analiza psihosociologică a relației educative</b>	11	2	
12.	<b>Metode de autocunoaștere și cunoaștere a celorlalți</b>	12	2	
13.	<b>Dificultățile la învățare: cauze și modalități de abordare</b>	13	2	
14.	<b>Maltratarea în mediul școlar: Violențe, agresivitate, stigmatizare - Cunoaștere și prevenție</b>	14	2	
Nr crt	<b>Teme seminar</b>	Săpt. did.	Nr. ore curs	Obs
1.	<b>Psihologia educației</b> Obiectul de studiu al psihologiei educației Competențele cheie necesare în cariera didactică	1	2	
2.	<b>Cunoașterea psihologică a personalității elevului</b> Conceptul de personalitate Teorii despre personalitate (Teoria lui Wallon, Teoria lui Freud, Teoria lui Erikson, Teoria lui Kohlberg)	2	2	
3.	<b>Învățarea</b> Tipuri de învățare învățarea prin condiționare clasică, învățarea prin condiționare operantă, învățarea cognitivă	3	2	
4.	<b>Variabile afective și motivaționale ale învățării</b>	4	2	
5.	<b>Dimensiunile cognitive ale învățării</b>	5	2	
6.	<b>Gândirea și conștiința</b>	6		
7.	<b>Metacogniția</b>	7	2	
8.	<b>Inteligența</b>	8	2	
9.	<b>Atenția, memoria, limbajul</b>	9	2	
10.	<b>Creativitatea</b>	10	2	
11.	<b>Analiza psihosociologică a relației educative</b>	11	2	
12.	<b>Metode de autocunoaștere și cunoaștere a celorlalți</b>	12	2	
13.	<b>Dificultățile la învățare: cauze și modalități de abordare</b>	13	2	
14.	<b>Maltratarea în mediul școlar</b>	14	2	

Metode de predare/ seminarizare	- conversația euristică, dezbateră, brainstorming, problematizarea, organizatori grafici, studiul de caz, metoda cubului, SINELG, jocul valorilor, mozaic
------------------------------------	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		<b>E</b>
Stabilirea notei finale (procentaje)	- lucrarea scrisă finală	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Cerințe pentru evaluare	<p>Minimale (pentru nota 5) minimum 30 % din punctele ce evaluează activitatea la seminar; minimum 5 puncte la lucrarea scrisă la examenul final.</p> <p>Cerințe pentru nota 10 punctaj maxim pentru participare la seminar; punctaj maxim pentru lucrarea scrisă la examenul final;</p>	

<b>Bibliografia</b>	<b>Minimală obligatorie:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., (2002), <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București.</li> <li>2. Ausubel, D., Robinson, F., (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>3. Băban, A., (2001) <i>Consiliere educațională</i>, Psinet, Cluj-Napoca.</li> <li>4. Cosmovici, A., (1996), <i>Psihologie generală</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Cosmovici, Andrei și Iacob, Luminița. (coord.). (1998). <i>Psihologie școlară</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>6. Drăgan, Ioan și Petroman, Pavel. (1998). <i>Psihologie educațională</i>. Timișoara: Editura MIRTON</li> <li>7. Golu, Pantelimon și Golu, Ioana. (2003). <i>Psihologie educațională</i>. București: Editura Miron.</li> <li>8. Ionescu, Miron și Radu, Ion. (coord.)(1995). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</li> <li>9. Neculau, Adrian și Cozma, Teodor. (coord.)(1995). <i>Psihopedagogie</i>. Iași: Editura Spiru Haret.</li> <li>10. Radu, I., (coord.), (1991), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Editura Sincron, Cluj-Napoca.</li> <li>11. Parot, F., Richelle, M., (1995) <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i>, Editura Humanitas, București.</li> <li>12. Păun, Emil. (1999). <i>Școala - abordare sociopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom.</li> </ol>	

Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare: tabla+creta; suportul de curs (tipărit, broșat și foi volante); retroproiector+folii transparente; CD-uri cu prezentări power point

Coordonator de Disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
	Conf. univ. dr. Daniel Mara	

Legenda: SI - studiu individual, TC - teme de control, AT - activități tutoriale, AA - activități aplicative