

## PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</b>
-----------------------	--

Codul disciplinei		Semestrul	<b>I</b>	Numărul de credite	<b>5</b>
-------------------	--	-----------	----------	--------------------	----------

Facultatea	<b>DPPD</b>	Numărul orelor pe semestru/activități				
Domeniul	<b>Psihopedagogie</b>	Total	C	S	L	P
Programul de studii	<b>Modul I</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	-

Categoria formativă a disciplinei <b>DF</b> - fundamentală, <b>DS</b> - de specialitate, <b>DC</b> - complementară,	<b>DF</b>
Categorія de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> - obligatorie, <b>DO</b> - opțională, <b>DL</b> - liber aleasă (facultativă)	<b>DI</b>

Discipline anterioare	<b>Obligatorii</b> (condiționate)	<b>Psihologia educației</b>
	<b>Recomandate</b>	-

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea conceptelor de metodologie didactică;</li> <li>- Identificarea principalelor categorii de mijloace de învățământ;</li> <li>- Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor fundamentale legate de procesul de învățământ;</li> <li>- Analiza principalelor forme de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>- Elaborarea de planificări calendaristice și de unități de învățare;</li> <li>- Asimilarea cunoștințelor privind conceptul de evaluare didactică;</li> <li>- Familiarizarea cu principalele tehnici de evaluare didactică.</li> </ul>
-----------	--

Nr crt	Conținut tematic (descriptori)	Săpt. did.	Nr. ore curs	Obs
1.	<b>Procesul de învățământ</b> Didactica – teoria procesului de învățământ Caracteristicile procesului de învățământ concept, structură, componente	1	2	
2.	<b>Învățarea</b> Conceptul de învățare și de învățare școlară Mecanisme și procesualitate Teoriile învățării	2	2	
3.	<b>Predarea</b>	3	2	

	Conceptul de predare. Relația predare-învățare-evaluare Predarea – act de comunicare eficient Strategii și stiluri de predare			
4.	<b>Principiile didactice</b> Definiție Caracteristicile principiilor didactice Sistemul principiilor didactice	4	2	
5.	<b>Metodologia didactică</b> Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu Sistemul metodelor de instruire: clasificare, descrierea metodelor Metode pentru dezvoltarea gândirii critice Instruirea asistată de calculator Strategii didactice: concept, clasificare Instruirea asistată de calculator Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: rol, funcții, valențe formative	5	2	
6.	<b>Formele de organizare a procesului de învățământ</b> Conceptul de formă de organizare a procesului de învățământ Evoluția formelor de organizare Alte forme de organizare a procesului de învățământ Leția – principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ Clasificarea lecțiilor	6	2	
7.	<b>Proiectarea didactică</b> Conceptul de proiectare didactică Etape și operații ale proiectării didactice Proiectarea unei lecții	7	2	
8.	<b>Precizări conceptuale</b> Docimologia – știința evaluării Evaluarea pedagogică și evaluarea didactică Măsurare – apreciere – decizie Funcțiile evaluării	8	2	
9.	<b>Formele evaluării</b> Evaluarea parțială/globală Evaluarea inițială/continuă/finală Evaluarea obiectivă/subiectivă Evaluarea criterială/normativă Evaluarea internă/externă	9	2	
10.	<b>Metode tradiționale de evaluare</b>	10	2	
11.	<b>Metode complementare de evaluare</b> Elaborarea și administrarea testelor scrise	11	2	
12.	<b>Notarea</b> Notarea – componentă a evaluării Sisteme de notare	12	2	
13.	<b>Factori perturbatori și erori în evaluare</b>	13	2	

	Factori care se referă la profesor Factori care se referă la elev Factori care se referă la disciplina de învățământ Alți factori			
14.	<b>Succesul și insuccesul școlar</b> Delimitări conceptuale Modelul succesului global Factori determinanți ai succesului școlar Prevenirea și înlăturarea eșecului școlar	14	2	
Nr crt	<b>Teme seminar</b>	Săpt. did.	Nr. ore curs	Obs
1.	<b>Procesul de învățământ</b> Didactica – teoria procesului de învățământ Caracteristicile procesului de învățământ concept, structură, componente	1	2	
2.	<b>Învățarea</b> Învățarea școlară Stiluri de învățare	2	2	
3.	<b>Predarea</b> Predarea – act de comunicare eficient Stiluri de predare	3	2	
4.	<b>Principiile didactice</b> Sistemul principiilor didactice	4	2	
11.	<b>Metodologia didactică</b> Sistemul metodelor de instruire: clasificare, descrierea metodelor Metode pentru dezvoltarea gândirii critice Instruirea asistată de calculator Strategii didactice: concept, clasificare Instruirea asistată de calculator Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: rol, funcții, valențe formative	5	2	
12.	<b>Formele de organizare a procesului de învățământ</b> Evoluția formelor de organizare Alte forme de organizare a procesului de învățământ Lección – principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ Clasificarea lecțiilor	6	2	
13.	<b>Proiectarea didactică</b> Conceptul de proiectare didactică Etape și operații ale proiectării didactice Proiectarea unei lecții	7	2	
14.	<b>Precizări conceptuale</b> Docimologia – știința evaluării Evaluarea pedagogică și evaluarea didactică Măsurare – apreciere – decizie Funcțiile evaluării	8	2	

15.	<b>Formele evaluării</b> Evaluarea parțială/globală Evaluarea inițială/continuă/finală Evaluarea obiectivă/subiectivă Evaluarea criterială/normativă Evaluarea internă/externă	9	2	
16.	<b>Metode tradiționale de evaluare</b>	10	2	
11.	<b>Metode complementare de evaluare</b> Elaborarea și administrarea testelor scrise	11	2	
12.	<b>Notarea</b> Notarea – componentă a evaluării Sisteme de notare	12	2	
13.	<b>Factori perturbatori și erori în evaluare</b> Factori care se referă la profesor Factori care se referă la elev Factori care se referă la disciplina de învățământ Alți factori	13	2	
14.	<b>Succesul și insuccesul școlar</b> Modelul succesului global Factori determinanți ai succesului școlar Prevenirea și înlăturarea eșecului școlar	14	2	

Metode de predare/ seminarizare	- conversație euristică, dezbateri, brainstorming, problematizare, organizatori grafici, studiul de caz, metoda cubului, SINELG, jocul valorilor, mozaic
------------------------------------	--

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		<b>E</b>
Stabilirea notei finale (procentaje)	- lucrarea scrisă finală	
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Cerințe pentru evaluare	<p>Minimale (pentru nota 5) minimum 30 % din punctele ce evaluează activitatea la seminar; minimum 5 puncte la lucrarea scrisă la examenul final.</p> <p>Cerințe pentru nota 10 punctaj maxim pentru participare la seminar; punctaj maxim pentru lucrarea scrisă la examenul final.</p>	

**Minimală obligatorie:**

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., (2002), *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București.
- Ausubel, D., Robinson, F., (1981), *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bernat, E. S., (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bontaș, I., (2001), *Pedagogie*, Editura Bic All, București.
- Cerghit, I., (1980), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cerghit, I., Vlăsceanu, L., (coord.), (1988), *Curs de pedagogie*, T.U.B., București.
- Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cristea, S., (1996), *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București.
- Cucoș, C., (1998), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- Dumitriu, G., (1998), *Comunicare și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Dumitru, I. Al., (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara.
- Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M. B., Miller, R., (1980), *Instrumental Enrichment: an intervention program for cognitive modifiability*, University Park Press, Baltimore.
- Gagné, R., (1975), *Condițiile învățării*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- \* \* \* (2002), *Ghid metodologic*, Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis Print, București.
- D'Hainaut, L., (1981), *Programe de învățământ și educație permanentă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., (2001), *Formații de lucru în instruire și educare. Proiectarea didactică în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”*, M. Ionescu, V. Chiș, (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), *Metodologia instruirii în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”*, M. Ionescu, V. Chiș, (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Joița, E., (2002), *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*, Editura Polirom, Iași.
- De Landsheere, G., (1992), *Dictionnaire de l'évaluation et de recherche en education*, PUF, Paris.

**Bibliografia**

<b>Bibliografia</b>	<p>Kopciowski Camerini, J. (2002), <i>L'apprendimento mediato. Orientamenti teorici ed esperienze pratiche del metodo Feuerstein</i>, Brescia, Ed. La Scuola.</p> <p>Macavei, E., (1997), <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Manolescu, M., (2005), <i>Curriculum. Teorie și practică</i>, Universitatea București.</p> <p>Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Neacșu, I., (1999), <i>Instruire și învățare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Nicola, I., (2000), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aramis, București.</p> <p>Noveanu, E., (1977), <i>Probleme de tehnologie didactică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p><b>Complementară:</b></p> <p>Marga, A., (1999), <i>Schimbări majore în învățământ</i> – (site-ul:<a href="http://www.Edu.ro/sch99.htm">http://www.Edu.ro/sch99.htm</a>).</p> <p>Ștefan, M., (2001), <i>Educația extracurriculară</i>, Editura Pro Humanitate, București.</p> <p>Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Piaget, J., (1965), <i>Psihologia inteligenței</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Preda, V., (1995), <i>Principiile didactice în viziunea psihologiei educației și dezvoltării în „Didactica modernă”</i>, M. Ionescu, I. Radu, (coord.), Editura Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>Vanini, P. (2003), <i>Potenziare la mente? Una scommessa possibile: L'apprendimento mediato secondo il metodo Feuerstein</i>, Gussago (Brescia), Ed. Vannini Editrice.</p>
---------------------	---

Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare: tabla+creta; suportul de curs (tipărit, broșat și foi volante); retroproiector+folii transparente; CD-uri cu prezentări power point

Coordonator de Disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
	Conf. univ. dr. Daniel Mara	

Legenda: SI - studiu individual, TC - teme de control, AT - activități tutoriale, AA - activități aplicative