

## PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	<b>Didactica specialității – Economie 2009-2010</b>			
-----------------------	---	--	--	--

Codul disciplinei		Semestrul	II	Numărul de credite	4
-------------------	--	-----------	----	--------------------	---

Facultatea	<b>DPPD</b>	Numărul orelor pe semestru/activitati				
Domeniul	Psiho - pedagogic	Total	C	S	L	P
Programul de studii	<b>Modul I</b>	56	28	28		

Categoria formativă a disciplinei <b>DF</b> -fundamentală, <b>DS</b> -de specialitate, <b>DC</b> - complementară,	<b>DS</b>
Categoria de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> - obligatorie, <b>DO</b> -opțională, <b>DL</b> -liber aleasă (facultativă)	<b>DI</b>

Discipline Anterioare	<b>Obligatorii</b> (condiționate)	Psihologia educației Pedagogie
	<b>Recomandate</b>	

Obiective	<p>Înțelegerea și utilizarea limbajului pedagogic pentru predarea lecțiilor de economie</p> <p>Formarea deprinderilor de analiză corectă a principalelor documente școlare pentru folosirea lor ulterioară în practica</p> <p>Înțelegerea procesului de formare a noțiunilor fundamentale de economie și a modalităților concrete de formare, consolidare și utilizare a noțiunilor de către elevi</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor, de promovare a muncii independente și a activităților în echipă</p> <p>Formarea capacității de operaționalizare a obiectivelor lecțiilor de economie, respectând particularitățile conținutului științific al disciplinei</p> <p>Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare și aplicarea acestor metode în cadrul lecțiilor de economie</p> <p>Dobândirea capacității de a întocmi proiecte ale unității de învățare, proiecte de lecție, planificări semestriale și anuale</p> <p>Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a cunoștințelor</p>
-----------	---

Conținutul tematic (descriptori)	<p><b>Tema 1. Locul metodicii în ansamblul științelor educației. – 4 ore</b></p> <p><b>1.1.</b> Educația , didactica, metodică – caracteristici, componente, condiționări, legături stabilite în procesul de învățământ</p> <p><b>1.2.</b> Teoriile învățării</p> <p><b>1.3.</b> Inter-relația dintre metodică predării științelor economice, conținutul disciplinei și componența auditoriului</p> <p><b>1.4.</b> Procesul instructiv-educativ și formarea gândirii economice a elevilor</p> <p><b>1.5.</b> Principiile de bază ale didacticii folosite în predarea economiei</p>
----------------------------------	--

	<p><b>Tema 2 – Obiectivele predării economiei – 4 ore</b></p> <p>2.1. Finalitățile educației. Obiectivele generale ale studierii economiei în liceu. Definiția și clasificarea obiectivelor</p> <p>2.2. Operaționalizarea obiectivelor</p> <p>2.3. Comunicarea eficientă și formarea gândirii economice la elevi</p> <p><b>Tema 3. Procesul predării economiei în liceu – 6 ore</b></p> <p>3.1. Strategii de predare și învățare adecvate predării economiei</p> <p>3.2. Strategii expositive – procedee utilizate, posibile disfuncții, condiții de aplicare</p> <p>3.3. Strategii euristice – caracterizare generală, scenariul euristic, tipuri de întrebări, dezbateri și discuții colective, condiții de aplicare</p> <p>3.4. Strategii algoritmice</p> <p><b>Tema 4. Metodele didactice utilizate în predarea economiei – 6 ore</b></p> <p>4.1. Trecere în revistă și clasificare</p> <p>4.2 Evaluare comparativă a eficienței principalelor metode în predarea-asimilarea cunoștințelor economice</p> <p>4.3. Metode care au ca obiectiv prioritar exprimarea personalității elevului și aplicabilitatea acestora în predarea economiei</p> <p><b>Tema 5. Mijloacele de învățământ în studierea economiei – 2 ore</b></p> <p>5.1. Definiție, clasificare, utilitate pedagogică</p> <p>5.2. Integrarea mijloacelor de învățământ în lecția de economie</p> <p><b>Tema 6. Proiectarea activității didactice – 4 ore</b></p> <p>6.1. Proiectarea metodică a conținutului științific – tipuri de lecții</p> <p>6.2. Lecția de economie</p> <p>6.3. Planificarea activității didactice pentru o predare eficientă</p> <p>6.4. Tehnicile de activitate independentă și integrarea lor în predare</p> <p><b>Tema 7. Evaluarea învățării – 2 ore</b></p> <p>7.1. Definiție, tipuri de evaluare, funcții pedagogice</p> <p>7.2. Operații, metode și tehnici de evaluare</p> <p>7.3. Metode alternative de evaluare</p>

Metode de predare / seminarizare	Prelegere, explicație, prezentări, conversație, problematizare, demonstrație, studii de caz, exercițiu, controversă academică
----------------------------------	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		E
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examen/colocviu/lucrari practice	70%
	- activitati aplicative atestate (seminar)	20%
	- teste pe parcursul semestrului	-
	- teme de control (activitate independentă)	10%
Cerințe pentru evaluare :	Minimale (pentru nota 5) – operaționalizarea obiectivelor, descrierea a minim 3 metode ale pedagogiei clasice, enumerarea metodelor, cunoașterea documentelor școlare întocmite de profesor, realizarea unui proiect de lecție, definiția și clasificarea evaluării, întocmirea unei fișe de evaluare	

	<p>Cerințe pentru nota 10 – analiza obiectivelor cadru, de referință, operaționale și evidențierea legăturilor dintre ele, descrierea și exemplificarea nivelurilor, etapelor și strategiilor de formare a noțiunilor specifice științelor sociale, aplicarea oricărei metode didactice în activități concrete de învățare a economiei, realizarea planificării semestriale, a proiectului unității de învățare și a proiectului de lecție, descrierea metodelor tradiționale și complementare de evaluare, întocmirea unui test de evaluare și precizarea tipurilor de itemi utilizați</p>
--	---

Bibliografia	<p><u>Minimală obligatorie:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albulescu Ion, Albulescu Mirela – <b><i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i></b>, Editura Polirom, Iași, 2000</li> <li>2. Andron Daniela – <b><i>Didactica specialității – științe economice</i></b>, Editura Psihimedia Sibiu, 2008</li> <li>3. ***M.E.N.-CNAM – <b><i>Alegerea manualelor</i></b>, Editura Spiru Haret, Iași, 1999</li> <li>4. *** M.E.C.- CNC – <b><i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară « Om și societate »</i></b>, București, 2000</li> </ol> <p><u>Complementară:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cerghit Ion – <b><i>Metode de învățământ</i></b>, EDP București, 1980</li> <li>2. Cuceș Constantin – <b><i>Pedagogie</i></b>, Editura Polirom, Iași, 1998</li> <li>3. Crețu Daniela, Nicu Adriana – <b><i>Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice</i></b>, Editura Universității Lucian Blaga Sibiu, 2004</li> </ol>
Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare:	Planuri cadru de învățământ pentru învățământul obligatoriu și pentru învățământul liceal, programele de economie, prezentări power-point retroproiector, manuale, proiecte ale unor unități de învățare și proiecte de lecții pentru economie

Coordonator de Disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
	Lector univ. Dr. Daniela Roxana ANDRON	

Legenda: SI-studiu individual, TC-teme de control, AT-activitati tutoriale, AA-activitati aplicative aplicate