

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei: PEDAGOGIE (II)		
Anul de studiu II	Semestrul I	Tipul de evaluare finală: EXAMEN
Regimul disciplinei: Obligatorie		Numărul de credite: 5
Total ore în planul de învățământ	112	Total ore pe semestru: 56
Titularul disciplinei conf. dr. Daniela Crețu		

Facultatea/Departamentul: D.P.P.D.	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ				
Catedra: Colectivul de Pedagogie					
	Total 56	C 28	S 28	L -	P -

Competențe generale:	
<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea și valorificarea conceptelor de bază ale domeniului pedagogiei din perspectiva paradigmei curriculumului - Însușirea cunostintelor necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice în cadrul disciplinelor de specialitate pentru diferite trepte de învățământ 	
Competențe specifice disciplinei	<p>1. Cunoaștere și înțelegere:</p> <p>1.1. cunoașterea și utilizarea corectă a noțiunilor specifice pedagogiei;</p> <p>1.2. perceperea conexiunilor dintre componentele procesului instructiv-educativ;</p> <p>1.3. cunoașterea rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal și a standardelor pentru profesia didactică;</p> <p>1.4. însușirea unor cunoștințe de bază privind proiectarea, realizarea și evaluarea acțiunilor instructiv-educative</p>
	<p>2. Explicare și interpretare:</p> <p>2.1. explicarea și interpretarea unor concepte, procese educaționale, precum și a conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei;</p> <p>2.2. analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ;</p> <p>2.3. explicarea și interpretarea relației profesor-elevi prin prisma competențelor specifice profesiei didactice;</p>
	<p>3. Instrumental – aplicative</p> <p>3.1. proiectarea pe diverse niveluri: disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, analizând obiective cadru și de referință specifice disciplinelor de specialitate;</p> <p>3.2. proiectarea, simularea și evaluarea de activități didactice care să respecte coerența dintre obiective de referință, obiective operaționale, conținuturi ale învățării, strategii didactice, evaluare, standarde curriculare de performanță;</p> <p>3.3. utilizarea unei varietăți de strategii, metode, tehnici de instruire, învățare și evaluare</p>

	<p>4. Atitudinale:</p> <p>4.1. manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică;</p> <p>4.2. punerea bazelor unui comportament în acord cu deontologia profesiei didactice;</p> <p>4.3. promovarea unor relații democratice cu elevii;</p> <p>4.4. colaborarea cu membrii comunității școlare;</p> <p>4.5. manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică;</p> <p>4.6. implicarea în dezvoltarea instituțională, în promovarea reformei și a inovațiilor în învățământ.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}
- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	70%
- activitatea de seminar	30%
<p>Modalitatea practică de evaluare finală: lucrare scrisă care cuprinde sarcini de analiză teoretică, de interpretare, dar și aplicații specifice domeniului.</p>	
<p>Cerințe minime pentru nota 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar - minim 50% din punctajul maxim pentru evaluarea finală. 	<p>Cerințe pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - punctaj maxim pentru activitatea de seminar - punctaj maxim la testarea finală.

PROGRAMA ANALITICĂ

Denumirea disciplinei	Pedagogie 2 (Teoria și metodologia instruirii + Teoria și metodologia evaluării)
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Codul disciplinei	Semestrul	3	Numărul de credite	5
-------------------	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	D.P.P.D.	Numărul orelor pe semestru/activități		
Domeniul	Științele educației	Total	Curs	Seminar
Programul de studiu	Modul I	56	28	28

Categoría formativă a disciplinei DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară	DF
Categoría de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă	DI

Discipline anterioare	Obligatorii	Psihologia educației Pedagogie1 (Introducere în pedagogie, Teoria și metodologia curriculumului),
-----------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; • Dezvoltarea abilităților de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale concrete; • Dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ; • Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; • Conștientizarea rolului, misiunii și responsabilităților ce revin cadrului didactic; • Dezvoltarea capacității de cooperare, de implicare în susținerea de dezbateri pe teme educaționale; • Înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic; • Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Pedagogie în elaborarea unor produse, de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conținutul tematic	TEME DE CURS	Nr. ore	Sap-tă-mâna
	TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRURII		
	Tema1: Conceptul de didactică. Analiza sistemică a procesului de învățământ. Predarea – delimitări conceptuale. Relațiile dintre predare-învățare-evaluare. Stiluri de predare. Învățarea – delimitări conceptuale. Învățarea școlară – condiții interne și externe	4	S1, S2

Conținutul tematic	Tema 3: Principiile didactice - definiție și caracterizare generală Sistemul principiilor didactice	2	S3	
	Tema 4: Metode și mijloace de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Direcții de modernizare a metodologiei didactice Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții. Strategii didactice	6	S4, S5, S6,	
	Tema 5: Forme de organizare a activității didactice. Lecția – caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	2	S7	
	Tema 6: Proiectarea activităților instructive – niveluri, etape . Algoritmul proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare	2	S8	
	Tema 2: Comunicarea didactică – caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică	2	S9	
	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII			
	Tema 1: Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Notarea școlară. Autoevaluarea	6	S10, S11, S12	
	Tema 2: Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	2	S13	
	Tema 3: Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	2	S14	
	TEME DE SEMINAR			
	Tema 1: Eficiența și eficacitatea predării. Didactogeniile.	2	S1	
	Tema 2: Stiluri de învățare. Tehnica învățării eficiente. E-learning	4	S2,S3	
	Tema 4: Normativitatea instruirii	2	S4	
	Tema 5: Metodologia didactică. Metode de învățare prin cooperare-aplicații	6	S5, S6, S7,	
	Tema 6: Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative	4	S8, S9,	
	Tema 3: Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare. Feed-back-ul în comunicarea didactică	2	S10	
	Tema 7: Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite	4	S11, S12	
	Tema 8: Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare - aplicații	4	S13, S14	
	Metode de predare	Prelegerea intensificată, dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, cvintetul, jocul didactic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, metoda mozaicului, turul galeriei), etc.		

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu, LP.- lucrări practice)		Examen
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examenul final (lucrare scrisă)	70%
	- activitate de seminar - elaborare de organizatori grafici, cvintete, aplicații la metoda cubului, proiecte de lecții, eseuri, probe de evaluare etc.	30%
Cerințe pentru evaluare	<p>Minimale (pentru nota 5): însumarea a minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar și minim 50% din punctajul maxim acordat pentru evaluarea finală.</p> <p>Cerințe pentru nota 10: punctajul maxim pentru activitatea de seminar și punctaj maxim la examenul final.</p>	

Bibliografie:	<p>Minimală obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerghit, I.,(1997), <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București • Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., (2005), <i>Pedagogie Formarea inițială a profesorilor</i>, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu • Cucuș, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași <p>Complementară:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Cristea, S., (1998), <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București • Cristea, S., coord., (2006), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București • Dumitru, I., Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000 • Ionescu, M., (2005), <i>Instrucție și educație</i>, Vasile Goldiș, University Press, Arad • Ionescu, (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All Educational • Jinga, I., Negreț, I., (1994), <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București • Linksman, R., (1999), <i>Învățare rapidă</i>, Editura teora, București • Meyer, G., (2000), <i>De ce și cum evaluăm?</i>, Editura Polirom, Iași • Mureșan, P., (1990), <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>, Ed. Ceres, București • Nicola, I., (2003), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Ed. Aramis, București • Niculescu. R.M., P(1996), <i>Pedagogie generală</i>, București, Editura Scorpion 7, București • Paicu, G., (2006), <i>Tehnica muncii intelectuale</i>, Ed Pim, Iași • Stan. E., (2003), <i>Managementul clasei</i>, Ed. Aramis, București • Stoica, A., (2000), <i>Reforma evaluării în învățământ</i>, Ed. Sigma, București 	
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Materiale didactice utilizate în predare	<ul style="list-style-type: none"> • Suportul de curs și seminarii (Crețu, D., Nicu, Mara, D., 2005...), folii de retroproiector, prezentări Power Point, planuri de lecții, proiecte de unități de învățare, planificări calendaristice, teste de evaluare, etc.
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Responsabil de curs	Gradul didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	conf. univ.dr. Daniela Crețu	