

PROGRAMA ANALITICĂ

Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHO-PEDAGOGICĂ
------------------------------	------------------------------------

Codul disciplinei	Semestrul	7	Numărul de credite	3,5
-------------------	-----------	---	--------------------	-----

Facultatea	D.P.P.D.	Numărul orelor pe semestru/activități		
Domeniul	Psihopedagogic	Total	Curs	Seminar
Program de studiu	Modul I	28	28	-

Categoria formativă a disciplinei DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară	DC
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă	DO

Discipline anterioare	Obligatorii	Psihologia educației, Pedagogie, Practică pedagogică
	Recomandate	

Obiective	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să delimiteze consilierea educațională în contextul tipurilor de consiliere; • să opereze cu concepte științifice specifice domeniului consilierii; • să prezinte specificul, principiile și obiectivele consilierii educaționale; • să aplice metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere; • să își dezvolte abilități și atitudini necesare în procesul de consiliere.
------------------	---

Conținutul tematic	Teme de curs	Nr. ore	Saptă-mâna
	Consilierea educațională – delimitări conceptuale. Caracteristici, principii și obiective ale consilierii educaționale	2	S1
	Rolul și locul ariei curriculare „Consiliere și orientare” în contextul reformei învățământului.	2	S2
	Personalitatea consilierului școlar. Atitudini și abilități de bază în procesul de consiliere. Relația consilier (profesor-consilier)-elev/grup de elevi	4	S3, S4
	Repere metodologice și de conținut pentru activitățile de consiliere pentru elevi (Autocunoaștere și dezvoltare personală; Comunicare și managementul conflictelor; Stilul de viață, Strategii de învățare; Stresul și controlul stresului; Stimularea comportamentului creativ; Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate)	10	S5, S6, S7, S8, S9
	Consilierea privind cariera – aspecte generale. Conținutul activităților de consiliere privind cariera. Construcția identității vocaționale. Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră. Cunoașterea rețelei școlare și a lumii profesiunilor. Factori semnificativi în alegerea carierei Decizia de carieră	6	S10, S11, S12
	Consilierea și orientarea carierei persoanelor cu cerințe educative speciale. Evaluarea activității de consiliere și orientare	4	S13 S14

Metode de predare	Prelegerea, conversația euristică, descrierea, analiza unor documente (programe, profile ocupaționale), studiul de caz, jocul de rol, exercițiul, învățarea prin cooperare, metode de dezvoltare a gândirii critice, brainstorming-ul, Phillips 6-6, etc.
--------------------------	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu, LP.- lucrări practice)		Colocviu
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la colocviu	60%
	- testare pe parcursul semestrului	40%
Cerințe pentru evaluare	Minimale (pentru nota 5): - obținerea a 50 de puncte (minim 20 de puncte din testarea pe parcurs și minim 30 de puncte prin răspunsurile la colocviu). Cerințe pentru nota 10: obținerea a 100 de puncte (maxim 40 de puncte la testarea pe parcurs și 60 de puncte pentru răspunsurile la colocviu).	

Bibliografie:	<p>Bibliografie minimală:</p> <ol style="list-style-type: none"> Băban, A., <i>Consiliere educațională</i>, (2001), Cluj-Napoca Tomșa, Gh., <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, Casa de editură și presă Viața Românească, București, 1999 <p>Bibliografie opțională:</p> <ol style="list-style-type: none"> Butnar, D, Gulei, M., Hardulea, A., Hodorogea, A., și alții (1999), <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Ed. Spiru Haret, Iași Costin, A., Pitariu, H., (1997), <i>Centrul de Orientare Școlară și profesională</i>, București David, E., (1998), <i>Introducere în consilierea școlară, profesională și privind cariera</i>, Ed. Universității "Lucian Blaga" Sibiu Ivey, A., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M., (1999), <i>Abilitățile consilierului</i>, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca Jigău M., (2001), <i>Consilierea carierei</i>, Editura Sigma, București Lisieviți, P., (1998), <i>Teoria și practica consilierii</i>, Editura Universității din București Plosca, M., Mois, A., (2001), <i>Consiliere privind cariera</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca Popescu, I., Damian, A., Ursache, C., Thepaut, P., Charpentier, L., Savignac, F., (1997), <i>Centrul de Consiliere în Cariera Profesională</i>, București Vrășmaș, E.A., (2002), <i>Consilierea și educația părinților</i>, Editura Aramis, București
----------------------	---

Materiale didactice utilizate în predare	<ul style="list-style-type: none"> Folii de retroproiector, prezentări Power-Point, instrumente utilizare în activitățile de consiliere și orientare: chestionarul de interese (Holland), fișe de lucru, programe pentru orele de consiliere și orientare etc.
---	---

Coordonator de disciplină	Gradul didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	conf. univ.dr. Daniela-Maria Crețu	

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei: CONSILIERE PSIHO-PEDAGOGICĂ		
Anul de studiu IV	Semestrul I	Tipul de evaluare finală: COLOCVIU
Regimul disciplinei: OPȚIONALĂ		Numărul de credite: 3.5
Total ore din planul de învățământ	28	Total ore pe semestru: 28
Titularul disciplinei : conf. dr. Daniela –Maria Crețu		

Facultatea: D.P.P.D.	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ				
Profilul: Psihopedagogic					
Modul I	Total 28	C 28	S -	L -	P -

Competențele specifice disciplinei	
1. Cunoașterea și înțelegerea:	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea de concepte, relații, procese; - utilizarea corectă a termenilor de specialitate; - cunoștințe necesare realizării consilierii educaționale;
2. Explicare și interpretare:	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de analiză a situațiilor de consiliere ; - capacitatea de adaptare la nevoile de consiliere ale elevilor;
3. Competențe instrumental - aplicative:	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor metode, tehnici și instrumente specifice domeniului consilierii educaționale; - dezvoltarea unor abilități de bază ale consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feedback, parafrizarea, sumarizarea, reflectarea; - capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite;
4. Competențe atitudinale	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea atitudinilor: acceptarea necondiționată, empatia, congruența, colaborarea, responsabilitatea, respectul, ândirea pozitivă; - dezvoltarea unui comportament de asistare educațională în acord cu deontologia profesională.

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	Ponderea in notare, exprimată în % {Total=100% }
- răspunsurile la colocviu (evaluarea finală)	60%
- testarea pe parcursul semestrului	40%

Modalitatea practică de evaluare finală: **colocviu** prin dezbateri ce implică sarcini de analiză teoretică, de interpretare, dar și de aplicații specifice domeniului.

Cerințe minime pentru nota 5 :	Cerințe pentru nota 10:
<ul style="list-style-type: none"> - minim 20 de puncte la testarea pe parcursul semestrului - minim 30 de puncte prin răspunsurile la colocviu. 	<ul style="list-style-type: none"> - punctaj maxim la testarea din timpul semestrului - punctaj maxim pentru răspunsurile la colocviu final.