

PROGRAMA ANALITICĂ

Denumirea disciplinei	Pedagogie 1 (Introducere în pedagogie + Teoria și metodologia curriculumului)
------------------------------	--

Codul disciplinei	Semestrul	2	Numărul de credite	5
-------------------	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	D.P.P.D.	Numărul orelor pe semestru/activități		
Domeniul	Psihopedagogic	Total	Curs	Seminar
Programul de studiu	Modul I	56	28	28

Categoria formativă a disciplinei DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară	DS
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă	DI

Discipline anterioare	Obligatorii	Psihologia educației
	Recomandate	

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea identității epistemologice a pedagogiei și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic • Explicarea conceptului de educație, a formelor și funcțiilor educației în contextul problematicii lumii contemporane; • Explicarea obiectivelor și modalităților de realizare a dimensiunilor educației; • Utilizarea adecvată a conceptelor specifice teoriei și metodologiei curriculumului; • Abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • Analiza principalelor documente curriculare; • Identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.
------------------	--

	TEME DE CURS	Nr. ore	Saptă- mâna
	INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE		
Conținutul tematic	Tema 1: <i>Pedagogia – știință a educației</i> Obiectul de studiu al pedagogiei Sistemul științelor educației Relația pedagogiei cu alte științe Structura acțiunii educaționale	2	S1
	Tema 2: <i>Educația în societatea contemporană</i> Educația – delimitări conceptuale Formele educației. Factorii educației. Funcțiile educației Educația și problematica lumii contemporane Noile educații. Educația permanentă Tendințe în educația contemporană. Paradigme educaționale	4	S2, S3
	Tema 3: <i>Educabilitatea</i> Conceptul de educabilitate Teorii privind educabilitatea Ereditatea – premisă naturală a dezvoltării psiho-individuale Mediul – cadrul dezvoltării psiho-individuale Educația – factor determinant al dezvoltării psiho-individuale	2	S4
	Tema 4: <i>Dimensiunile educației</i> Educația intelectuală. Educația morală. Educația religioasă Educația estetică. Educația fizică Educația tehnologică. Educația profesională Educația sexuală	8	S5, S6, S7, S8
	Tema 5: <i>Sistemul național de învățământ din România</i> Conceptul de sistem de învățământ Principiile sistemului de învățământ Structura sistemului de învățământ din România Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ românesc	2	S9
	TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI		
	Tema 1: <i>Curriculum – delimitări conceptuale</i> Conceptul de curriculum și evoluția sa Categorii conceptuale derivate Tipuri de curriculum	2	S10
	Tema 2: <i>Finalitățile educației</i> Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale Clasificarea obiectivelor educaționale Operaționalizarea obiectivelor educaționale	2	S11
	Tema 3: <i>Conținutul învățământului</i> Conceptul pedagogic de conținut al învățământului Surse și criterii de selecție a conținuturilor Modalități de organizare a conținuturilor Documente curriculare: plan de învățământ, programa școlară, manualul școlar, alte suporturi curriculare	4	S12, S13
	Tema 4: <i>Reforma curriculară în învățământul românesc</i> Repere ale reformării conținuturilor Niveluri și principii în conceperea curriculumului	2	S14

Metode de predare	Prelegerea intensificată, ghidul de anticipație, dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, cvintetul, jocul didactic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, metoda mozaicului, turul galeriei), etc.
--------------------------	--

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu, LP.- lucrări practice)		Examen
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examenul final	50%
	- activitate de seminar - elaborare de portofoliu (organizatori grafici, cvintete, aplicații la metoda cubului, analiza unui manual etc.)	50%
Cerințe pentru evaluare	Minimale (pentru nota 5): însumarea a minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar și minim 50% din punctajul maxim acordat pentru evaluarea finală. Cerințe pentru nota 10: punctajul maxim pentru activitatea de seminar și punctaj maxim la examenul final.	

Bibliografie:	<p>Minimală obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerghit, I.,(1997), <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București • Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., (2005), <i>Pedagogie Formarea inițială a profesorilor</i>, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu • Cucuș, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași <p>Complementară:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Cristea, S., (1998), <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București • Cristea, S., coord., (2006), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București • Dumitru, I., Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000 • Ionescu, M., (2005), <i>Instrucție și educație</i>, Vasile Goldiș, University Press, Arad • Ionescu, (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All Educational • Jinga, I., Negreț, I., (1994), <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București • Linksman, R., (1999), <i>Învățare rapidă</i>, Editura teora, București • Meyer, G., (2000), <i>De ce și cum evaluăm?</i>, Editura Polirom, Iași • Mureșan, P., (1990), <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>, Ed. Ceres, București • Nicola, I., (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București • Paicu, G., (2006), <i>Tehnica muncii intelectuale</i>, Ed Pim, Iași • Stan. E., (2003), <i>Managementul clasei</i>, Ed. Aramis, București • Stoica, A., (2000), <i>Reforma evaluării în învățământ</i>, Ed. Sigma, București
----------------------	---

Materiale didactice utilizate în predare	<ul style="list-style-type: none"> • Suportul de curs și seminarii (Crețu, D., Nicu, Mara, D., 2005...), folii de retroproiector, prezentări Power Point, documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri etc.).
---	--

Coordonator de disciplină	Gradul didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
	conf. univ.dr. Daniela-Maria Crețu	

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei: PEDAGOGIE		
Anul de studiu I	Semestrul II	Tipul de evaluare finală: EXAMEN
Regimul disciplinei: Obligatorie		Numărul de credite: 5
Total ore din planul de învățământ: 112	Total ore de studiu individual: 80	Total ore pe semestru: 56
Titularul disciplinei conf. dr. Daniela –Maria Crețu		

Facultatea: D.P.P.D.	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ				
Catedra: Colectivul de Pedagogie					
Profilul: Psihopedagogic	Total 56	C 28	S 28	L -	P -

Competențe generale:	
<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea și valorificarea conceptelor de bază ale domeniului pedagogiei din perspectiva paradigmei curriculumului - Integrarea direcțiilor de evoluție a educației la nivelul predării disciplinelor de specialitate 	
Competențe specifice disciplinei	<p>1. Cunoaștere și înțelegere:</p> <p>1.1. cunoașterea și utilizarea corectă a noțiunilor specifice pedagogiei;</p> <p>1.2. perceperea conexiunilor dintre educație și problematica lumii contemporane;</p> <p>1.3. cunoașterea rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal și a standardelor pentru profesia didactică</p>
	<p>2. Explicare și interpretare:</p> <p>2.1. explicarea și interpretarea unor concepte, procese educaționale, precum și a conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei;</p> <p>2.2. analiza obiectivelor și modalităților de realizare a dimensiunilor educației;</p> <p>2.3. analiza principalelor documente curriculare și a direcțiilor de reformă curriculară;</p>
	<p>3. Instrumental – aplicative</p> <p>3.1. Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, eseuri, etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților;</p> <p>3.2. utilizarea unei varietăți de strategii, metode, tehnici de predare- învățare.</p>
	<p>4. Atitudinale:</p> <p>4.1. manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică;</p> <p>4.2. punerea bazelor unui comportament în acord cu deontologia profesiei didactice;</p> <p>4.3. promovarea unor relații democratice cu elevii;</p> <p>4.4. colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor;</p> <p>4.5. manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică;</p> <p>4.6. implicarea în dezvoltarea instituțională, în promovarea reformei în învățământ.</p>

La stabilirea notei finale se iau în considerare:	Ponderea in notare, exprimată în % {Total=100% }
- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	50%
- activitatea de seminar	50%
Modalitatea practică de evaluare finală: lucrare scrisă care cuprinde sarcini de analiză teoretică, de interpretare, dar și aplicații specifice domeniului.	
Cerințe minime pentru nota 5 : <ul style="list-style-type: none"> - minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar (portofoliu individual) - minim 50% din punctajul maxim pentru evaluarea finală. 	Cerințe pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> - punctaj maxim pentru activitatea de seminar - punctaj maxim la evaluarea finală.