

## PROGRAMA ANALITICĂ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Denumirea disciplinei</b> | <b>Pedagogie 2 (Teoria și metodologia instruirii + Teoria și metodologia evaluării)</b> |
|------------------------------|---|

|                   |           |   |                    |   |
|-------------------|-----------|---|--------------------|---|
| Codul disciplinei | Semestrul | 3 | Numărul de credite | 5 |
|-------------------|-----------|---|--------------------|---|

|                     |                 |                                       |      |         |
|---------------------|-----------------|---------------------------------------|------|---------|
| Facultatea          | <b>D.P.P.D.</b> | Numărul orelor pe semestru/activități |      |         |
| Domeniul            | Psihopedagogic  | Total                                 | Curs | Seminar |
| Programul de studiu | Modul I         | 56                                    | 28   | 28      |

|  |    |
|--|----|
| Categoria formativă a disciplinei<br>DF-fundamentală; DS-de specialitate; DC-complementară | DS |
| Categoria de opționalitate a disciplinei: DI – obligatorie, DO-opțională; DL-facultativă   | DI |

|                       |             |   |
|-----------------------|-------------|---|
| Discipline anterioare | Obligatorii | Pedagogie1 (Introducere în pedagogie, Teoria și metodologia curriculumului), Psihologia educației |
|                       | Recomandate |   |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Obiective</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale concrete;</li> <li>• Dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ;</li> <li>• Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional;</li> <li>• Conștientizarea rolului, misiunii și responsabilităților ce revin cadrului didactic;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de cooperare, de implicare în susținerea de dezbateri pe teme educaționale;</li> <li>• Înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic;</li> <li>• Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.</li> </ul> |
|------------------|---|

|                               | <b>TEME DE CURS</b>   | Nr. ore | Saptă-<br>mâna          |
|-------------------------------|---|---------|-------------------------|
|                               | <b>TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRURII</b>  |         |                         |
| <b>Conținutul<br/>tematic</b> | Tema1: Conceptul de didactică. Analiza sistemică a procesului de învățământ. Predarea – delimitări conceptuale. Relațiile dintre predare-învățare-evaluare. Stiluri de predare. Învățarea – delimitări conceptuale. Învățarea școlară – condiții interne și externe | 4       | S1,<br>S2               |
|                               | Tema 2: Comunicarea didactică – caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică   | 2       | S3                      |
|                               | Tema 3: Principiile didactice - definire și caracterizare generală<br>Sistemul principiilor didactice   | 2       | S4                      |
|                               | Tema 4: Metode și mijloace de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Direcții de modernizare a metodologiei didactice<br>Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții. Strategii didactice          | 8       | S5,<br>S6,<br>S7,<br>S8 |
|                               | Tema 5: Forme de organizare a activității didactice. Lecția – caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice  | 2       | S9                      |
|                               | Tema 6: Proiectarea activităților instructive – niveluri, etape .<br>Algoritmul proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare   | 2       | S10                     |
|                               | <b>TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII</b>  |         |                         |
|                               | Tema 1: Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Notarea școlară. Autoevaluarea   | 4       | S11,<br>S12             |
|                               | Tema 2: Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor  | 2       | S13                     |
|                               | Tema 3: Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.   | 2       | S14                     |
|                               | <b>TEME DE SEMINAR</b>  |         |                         |
|                               | Tema 1: Eficiența și eficacitatea predării. Didactogeniile.   | 2       | S1                      |
|                               | Tema 2: Stiluri de învățare. Tehnica învățării eficiente. E-learning  | 4       | S2,S3                   |
|                               | Tema 3: Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare. Feed-back-ul în comunicarea didactică  | 2       | S4                      |
|                               | Tema 4: Normativitatea instruirii   | 2       | S5                      |
|                               | Tema 5: Metodologia didactică. Metode de învățare prin cooperare-aplicații  | 8       | S6, S7,<br>S8, S9       |
|                               | Tema 6: Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției<br>Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative   | 6       | S10,<br>S11,<br>S12     |
|                               | Tema 7: Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare - aplicații   | 4       | S13,<br>S14             |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Metode de predare</b> | Prelegerea intensificată, ghidul de anticipație, dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, cvintetul, jocul didactic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, metoda mozaicului, turul galeriei), etc. |
|--------------------------|--|

| <b>Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu, LP.- lucrări practice)</b> |  | Examen |
|--|--|--------|
| Stabilirea notei finale (procentaje)                                   | - răspunsurile la examenul final   | 50%    |
|  | - testarea continuă pe parcursul semestrului   | 20%    |
|  | - activitate de seminar - elaborare de organizatori grafici, cvintete, aplicații la metoda cubului, proiecte de lecții, eseuri, etc.   | 30%    |
| Cerințe pentru evaluare  | Minimale (pentru nota 5): însumarea a minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar și minim 50% din punctajul maxim acordat pentru evaluările pe parcurs și pentru cea finală.<br>Cerințe pentru nota 10: punctajul maxim pentru activitatea de seminar și punctaj maxim la testarea parțială și la examenul final. |        |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Bibliografie:</b> | <p><b>Minimală obligatorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerghit, I.,(1997), <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București</li> <li>• Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., (2005), <i>Pedagogie Formarea inițială a profesorilor</i>, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu</li> <li>• Cucuș, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași</li> </ul> <p><b>Complementară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Cristea, S., (1998), <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București</li> <li>• Cristea, S., coord., (2006), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>• Dumitru, I., Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara, 2000</li> <li>• Ionescu, M., (2005), <i>Instrucție și educație</i>, Vasile Goldiș, University Press, Arad</li> <li>• Ionescu, (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>• Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All Educational</li> <li>• Jinga, I., Negreț, I., (1994), <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București</li> <li>• Linksman, R., (1999), <i>Învățare rapidă</i>, Editura teora, București</li> <li>• Meyer, G., (2000), <i>De ce și cum evaluăm?</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Mureșan, P., (1990), <i>Învățarea eficientă și rapidă</i>, Ed. Ceres, București</li> <li>• Nicola, I., (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București</li> <li>• Paicu, G., (2006), <i>Tehnica muncii intelectuale</i>, Ed Pim, Iași</li> <li>• Stan. E., (2003), <i>Managementul clasei</i>, Ed. Aramis, București</li> <li>• Stoica, A., (2000), <i>Reforma evaluării în învățământ</i>, Ed. Sigma, București</li> </ul> |
|----------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| Materiale didactice utilizate în predare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suportul de curs și seminarii (Crețu, D., Nicu, Mara, D., 2005...), folii de retroproiector, prezentări Power Point, planuri de lecții, proiecte de unități de învățare, planificări calendaristice, programe analitice, teste de evaluare, etc.</li> </ul> |
|--|--|

|                           |   |           |
|---------------------------|---|-----------|
| Coordonator de disciplină | Gradul didactic, titlul, prenume, nume    | Semnătura |
|                           | conf. univ.dr. <b>Daniela-Maria Crețu</b> |           |

## FIȘA DISCIPLINEI

|   |             |   |                              |
|---|-------------|---|------------------------------|
| Denumirea disciplinei: <b>PEDAGOGIE</b>                     |             |   |                              |
| Anul de studiu II   | Semestrul I | Tipul de evaluare finală: <b>EXAMEN</b> |                              |
| Regimul disciplinei: Obligatorie                            |             | Numărul de credite: 5                   |                              |
| Total ore în planul de învățământ                           | 112         | Total ore de studiu individual:<br>80   | Total ore pe semestru:<br>56 |
| Titularul disciplinei conf. dr. <b>Daniela –Maria Crețu</b> |             |   |                              |

|                                     |  |             |             |            |            |
|-------------------------------------|--|-------------|-------------|------------|------------|
| Facultatea: D.P.P.D.                | Numărul total de ore (pe semestru)<br>din planul de învățământ |             |             |            |            |
| Catedra: Colectivul de<br>Pedagogie |  |             |             |            |            |
| Profilul: Psihopedagogic            | <b>Total 56</b>  | <b>C 28</b> | <b>S 28</b> | <b>L -</b> | <b>P -</b> |

### Competențe generale:

- Însușirea și valorificarea conceptelor de bază ale domeniului pedagogiei din perspective paradigmei curriculumului
- Însușirea cunostintelor necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice în cadrul disciplinelor de specialitate pentru diferite trepte de învățământ

|   |   |
|---|---|
| <b>Competențe<br/>specifice<br/>disciplinei</b> | <p><b>1. Cunoaștere și înțelegere:</b></p> <p>1.1. cunoașterea și utilizarea corectă a noțiunilor specifice pedagogiei;</p> <p>1.2. perceperea conexiunilor dintre componentele procesului instructiv-educativ;</p> <p>1.3. cunoașterea rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul gimnazial și liceal și a standardelor pentru profesia didactică;</p> <p>1.4. însușirea unor cunoștințe de bază privind proiectarea, realizarea și evaluarea acțiunilor instructiv-educative</p>  |
|   | <p><b>2. Explicare și interpretare:</b></p> <p>2.1. explicarea și interpretarea unor concepte, procese educaționale, precum și a conținuturilor teoretice și practice specifice pedagogiei;</p> <p>2.2. analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ;</p> <p>2.3. explicarea și interpretarea relației profesor-elevi prin prisma competențelor specifice profesiei didactice;</p>   |
|   | <p><b>3. Instrumental – aplicative</b></p> <p>3.1. proiectarea pe diverse niveluri: disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, analizând obiective cadru și de referință specifice disciplinelor de specialitate;</p> <p>3.2. proiectarea, simularea și evaluarea de activități didactice care să respecte coerența dintre obiective de referință, obiective operaționale, conținuturi ale învățării, strategii didactice, evaluare, standarde curriculare de performanță;</p> <p>3.3. utilizarea unei varietăți de strategii, metode, tehnici de instruire, învățare și evaluare</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>4. Atitudinale:</b></p> <p>4.1. manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică;</p> <p>4.2. punerea bazelor unui comportament în acord cu deontologia profesiei didactice;</p> <p>4.3. promovarea unor relații democratice cu elevii;</p> <p>4.4. colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor;</p> <p>4.5. manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică;</p> <p>4.6. implicarea în dezvoltarea instituțională, în promovarea reformei și a inovațiilor în învățământ.</p> |
|--|---|

| La stabilirea notei finale se iau în considerare:  | Ponderea în notare, exprimată în %<br>{ Total=100% }   |
|--|--|
| - răspunsurile la examen (evaluarea finală)  | 50%  |
| - testarea continuă pe parcursul semestrului   | 20%  |
| - activitatea de seminar   | 30%  |
| <p>Modalitatea practică de evaluare finală: <b>lucrare scrisă</b> care cuprinde sarcini de analiză teoretică, de interpretare, dar și aplicații specifice domeniului.</p>  |  |
| <p><b>Cerințe minime pentru nota 5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minim 50% din punctajul maxim pentru activitatea de seminar</li> <li>- minim 50% din punctajul maxim pentru evaluarea parțială și cea finală.</li> </ul> | <p><b>Cerințe pentru nota 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- punctaj maxim pentru activitatea de seminar</li> <li>- punctaj maxim la testarea parțială și finală.</li> </ul> |