

PROGRAMA ANALITICA

An universitar 2008-2009

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ
-----------------------	----------------------------

Codul disciplinei		Semestrul	V și VI	Numărul de credite	4
-------------------	--	-----------	---------	--------------------	---

Facultatea	DPPD Facultate de Științe, Secțiile Psihologie și Sociologie, An III	Numărul orelor pe semestru/activitati				
Domeniul	Psihopedagogic	Total	C	S	L	P
Programul de studii	Modulul I	84	-	-	-	56

Categorია formativă a disciplinei DF -fundamentală, DS -de specialitate, DC - complementară,	DS
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie, DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)	DI

Discipline Anterioare	Obligatorii (condiționate)	Psihologia educației, Pedagogie I și II, Didactica specialității-
	Recomandate	Management educațional

Obiective	<p>O₁ identificarea problemelor generale și specifice ale învățământului liceal și ale instituției în care se desfășoară practica, pe baza studierii documentelor de politică școlară; planul de dezvoltare al instituției, oferte educaționale, planul managerial, regulamentul de organizare și funcționare al instituției, regulamentul de ordine interioară;</p> <p>O₂ identificarea direcțiilor de perfecționare a învățământului gimnazial și liceal în spiritul reformei curriculare, prin studierea documentelor și materialelor curriculare; planul cadru de învățământ, schemele orare, programe școlare, manualele alternative, ghiduri de îndrumare, planificări calendaristice;</p> <p>O₃ implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor curriculare de tip reglator;</p> <p>O₄ realizarea din perspectiva Curriculumului National a planificării anuale, semestriale, în învățământul liceal pentru disciplina psihologie sau sociologie;</p> <p>O₅ identificarea principalelor categorii de activități și tipuri/variante de lecții utilizate, structura acestora, strategia didactică utilizată pentru realizarea acestora;</p> <p>O₆ promovarea unor relații pedagogice stimulative pe parcursul activităților desfășurate;</p> <p>O₇ proiectarea și aplicarea diferitelor modalități de evaluare a rezultatelor școlare;</p> <p>O₈ evaluarea lecțiilor susținute de către mentor și colegi cât și autoevaluarea propriilor lecții, pe baza criteriilor de evaluare a eficienței procesului de învățământ;</p> <p>O₉ formarea capacității de a studia personalitatea elevilor.</p>
-----------	--

<p>Conținutul tematic (descriptori)</p>	<p>1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă în liceu și consemnarea datelor semnificative:</p> <p>a) documentele curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plan cadru de învățământ; - scheme orare; - programele disciplinelor socio-umane; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor, ghiduri de evaluare pentru disciplinele socio-umane; - manuale alternative. <p>b) documente de management educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulamentul de organizare și funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară; - regulamentul școlar. <p>c) documente de proiectare a activității instructiv-educative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificările anuale, semestriale a disciplinelor socio-umane; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; - planificările pentru perioada de evaluare finală. <p>2. Asistențe la lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane analiza acestora, consemnarea observațiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități susținute de mentori și metodist și studenții practicanți; - activități de parteneriat cu familiile copiilor. <p>3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative;</p> <p>a) materiale legate de activitățile didactice cu clasa de elevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea anuală, semestrială pe unități de învățare la una din disciplinele socio-umane; - proiecte de lecții pentru toate lecțiile susținute de către studenții practicanți; - seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane; - realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare lecție asistată în cadrul disciplinelor socio-umane; <p>b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fișa de observație a unui elev; - probele psihologice aplicate și interpretarea lor; - caracterizarea psiho-pedagogică a unui elev. <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor;
---	---

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		
Stabilirea notei finale (procentaje)	Lecții de probă și finală	50%
	Activități de observare, cunoaștere și analiză	10%
	Întocmirea materialelor didactice	5%
	Realizarea fișei psihopedagogice a unui elev	10%
	Întocmirea caietului de practică pedagogică	25%
Cerințe pentru evaluare :	<p>Minimale (pentru nota 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - susținerea lecțiilor de probă și a celei finale; - 50% din activitățile de observare, cunoaștere și analiză; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea parțială a caietului de practică pedagogică; <p>Cerințe pentru nota 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - susținerea lecțiilor de probă și a celei finale; - realizarea în întregime a activităților de observare, cunoaștere și analiză; - întocmirea materialelor didactice necesare susținerii lecțiilor de probă și a celei finale; - realizarea fișei psihopedagogice a unui elev; - întocmirea caietului de practică pedagogică.
Bibliografie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu, I., Albușescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Ed. Polirom, 2000; 2. Istrate E., <i>Metodica predării specialității</i>, Ed. Academiei, București, 2005; 3. Mihăescu Diana, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Editura Continent, București, 2003; 4. Mihăescu Diana, Daniel Mara, <i>Orientări metodologice în practica pedagogică</i>, Editura Psihomedica, Sibiu, 2002; 5. Sălăvăștru D., <i>Didactica Psihologiei</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999; 6. Ghiduri metodologice – pe profiluri, specializări, arii curriculare.

Titular (titulari)	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
	Lect.univ.drd. Diana Mihăescu	