

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei		Metodica predării limbii germane			
Anul de studiu	2	Semestrul *	4	Tipul de evaluare finală(E/V/C	E
Regimul disciplinei(Ob -obligatorie, Op -opțională F - facultativă)			Ob	Numarul de credite	4
Total ore din Planul de învățământ	56	Total ore de studiu individual		Total ore pe semestru	56
Titularul disciplinei		Lect. drd. Liana-Regina Iunesch			

**Daca disciplina are mai multe semestre de studiu, se completează o fișă pentru fiecare semestru*

Facultatea	DPPD	Numarul total de ore(pe semestru) din planul de învățământ (<i>ex.28 la C daca disciplina are curs de 14 săptămâni x 2h curs pe săptămână</i>)				
Catedra	DPPD					
Profilul	Modul Psiho-Pedagogic	Total	C**	S	L	P
Specializarea	Metodica și Didactica specializării	56	28	28		

*** C-curs, S- seminar. L- activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice*

	<p>1.Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificarea metodelor istorice de predare a limbilor străine pe baza unor exemple din manuale specifice (Grammatik-Übersetzungsmethode, Direkte Methode, Audiolinguale resp. Audiovisuelle Methode, Kommunikativer und Interkultureller Ansatz) ○ Utilizarea corectă a termenilor: deklaratives vs. prozedurales Wissen, Automatisierung, Lernprozesse vs. Lernstrategien, Lernertypen, Sprachlerneignung und Motivation, individuelle Faktoren. ○ Definirea conceptului de greșală în funcție de diferite modele teoretice ale învățării limbilor străine și identificarea categoriilor în observațiile din practica pedagogică. ○ Capacitatea de adaptare a diferitelor teorii din domeniul lingvisticii aplicate la situația concretă a unei clase de elevi. ○ Cunoștințe generale de elaborare a materialului didactic necesar în funcție de factori endogeni și exogeni relevanți într-o anumită situație. ○ Cunoștințe generale de căutare pe internet a bazelor de date despre teoria învățării limbilor străine și programele elaborate pentru promovarea multilingvismului. ○ Abilități de operare PC pentru analiza și evaluarea materialelor electronice de învățare a limbii germane.
--	--

	<p>2.Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrierea relației între curente din domeniul lingvisticii, teorii ale învățării și metode de predare (ex.: Strukturalismus – Behaviourismus – Audiolinguale Methode) ○ Explicarea importanței factorilor externi pentru învățarea limbilor străine. ○ Demonstrarea relevanței factorilor individuali pentru învățare; ○ Explicarea și interpretarea greșelilor de vorbire pe baza cunoștințelor despre ipoteze ale învățării limbilor străine (Kontrastivhypothese, Identitätshypothese, Interlanguagehypothese, Erwerbssequenzhypothese, etc.) ○ Generarea unor ipoteze și cercetarea lor pe baza observațiilor practice la clasa; ○ Planificarea și organizarea unui studiu în echipă, care să conțină date concrete despre factorii determinanți (Faktorenkomplexion) în practica pedagogică, analizarea și evaluarea lor.
	<p>3.Instrumental aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrierea stării de fapt a factorilor exogeni existenți într-o clasă de elevi vizitată în practica pedagogică; ○ Capacitatea de a transpune în practică teoria predării gramaticii limbii germane prin elaborarea de material didactic corespunzător unei situații de predare învățare și unei clase de elevi concrete; ○ Notarea tipurilor de greșeli și cercetarea greșelilor în limba germană pentru observarea practică a ipotezei stadiilor de învățare a limbilor străine; ○ Capacitatea de a concepe proiecte proprii de cercetare a unui aspect al învățării limbilor străine, de a documenta și argumenta concluziile;
	<p>4.Atitudinale<i>(manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific/cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice,/promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice/valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice/implicarea în dezvoltarea instituțională și promovarea inovațiilor științifice/angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane/instituții cu responsabilități similare/participarea la propria dezvoltare profesională)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Implicarea în activități științifice de cercetare a factorilor individuali pentru procesul de învățare a unei limbi străine; ○ Acceptarea importanței și valorii învățării limbilor străine în context multilingvistic european; ○ Capacitatea de a-și însuși deontologia meseriei de dascăl și înțelegerea importanței unui comportament etic ca unul dintre factorii determinanți pentru reușita procesului instructiv – educativ; ○ Capacitatea de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea; ○ Abilitatea de a colabora cu specialiștii din domeniul lingvisticii, al psihologiei, psiholingvisticii, și pedagogiei.

La stabilirea notei finale se iau in considerare	Ponderea în notare, exprimata in % (Total =100%)
-răspunsurile la examen/colocviu(evaluare finală)	30%
-răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	30%
-testarea periodică prin lucrări de control	
-testarea continuă pe parcursul semestrului	
-activități gen teme/referate/eseuri/traduceri/proiecte etc.	40%
-alte activități (<i>precizați</i>).....	
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V (de exemplu: lucrare scrisă (descriptive și/sau test grilă și/sau probleme etc.),examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc)</p> <p>Evaluarea finală se va desfășura sub forma unei examinări orale cu bilete, care vor conține un punct teoretic din domeniul științific și un punct practic, considerat un punct de plecare pentru o discuție liberă din care va rezulta capacitatea studentului în cauză, de a folosi termenii de specialitate și de a argumenta o poziție proprie în legătură cu un subiect anume.</p>	

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acorda nota 5)	Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acorda nota 10)
<p>Definirea metodelor istorice de predare, identificarea metodelor de predare pe baza unor exemple de prezentare a gramaticii în manuale din diferite generații.</p> <p>Cunoașterea unor tipuri și categorii tipice de greșeli în învățarea limbii germane ca limbă străină.</p> <p>Elaborarea unui plan de lecție model care ține cont în mod concret de factorii endogeni și exogeni ai clasei respective, de etapele unei lecții și de specificul subiectului în cauză.</p>	<p>Definirea metodelor istorice de predare, identificarea metodelor de predare pe baza unor exemple de prezentare a gramaticii în manuale din diferite generații.</p> <p>Cunoașterea unor tipuri și categorii tipice de greșeli în învățarea limbii germane ca limbă străină.</p> <p>Elaborarea unui plan de lecție model care ține cont în mod concret de factorii endogeni și exogeni ai clasei respective, de etapele unei lecții și de specificul subiectului în cauză.</p> <p>Elaborarea unei lucrări științifice care dovedește capacitatea de analiză și sinteză a datelor actuale din cercetare și aplicarea lor la observațiile concrete din practica pedagogică.</p> <p>Analiza critică bine argumentată a unui exemplu de material didactic existent pe internet sau a unor aspecte din manualele de limbă germană în funcție de teoriile de învățare și criteriile actuale de evaluare a manualelor.</p>

Șef catedră,

Titular disciplină,
