

PROGRAMA ANALITICA

Denumirea Disciplinei	Metodica și didactica predării limbii germane				
Codul disciplinei		Semestrul		Numărul de credite	5
Facultatea	DPPD			Numărul orelor pe semestru/activitati	
Domeniul	Modul Psiho-Pedagogic			Total	C
Programul de studii	zi			S	L
				P	
	28	28			
Categoría formativă a disciplinei DF -fundamentală, DS -de specialitate, DC - complementară,					DF
Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie, DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)					DI
Discipline Anterioare	Obligatorii (condiționate)	Lingvistică, Psihologie, Pedagogie			
	Recomandate	Psiholingvistică, Metode de cercetare empirică			
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea metodelor de predare istorice și contextul interdisciplinar al reevaluării lor; - Cunoașterea și înțelegerea relației între curente ale lingvisticii, teorii de învățare și metode de predare (ex.: Structuralism – behaviorism – metoda audiolinguală și audiovizuală) - Definierea diferențiată a conceptelor: Tipuri de învățare, strategie și proces de învățare, motivație, factori endogeni și exogeni; - Explicarea și interpretarea greșelilor de vorbire pe baza cunoștințelor despre ipoteze ale învățării limbilor străine (Kontrastivhypothese, Identitätshypothese, Interlanguagehypothese) - Analizarea materialului didactic pe baza analizei unor seturi diferite de criterii de evaluare; 				
Conținutul tematic (descriptori)	<ul style="list-style-type: none"> - Historische Vermittlungsmethoden – Überblick - Hypothesen aus der Spracherwerbsforschung und ihre Relevanz für den Unterricht; - Institutionelle und individuelle Einflussfaktoren im Unterricht; - Lernertypen und Lernstrategien; - Der Faktor „Alter“, „Sprachlerneignung“ und Lernertypen. - Textverstehen als europäische Schlüsselkompetenz; - Kriterien zur Lehrwerkanalyse; - Präsentieren und Visualisieren im Sprachunterricht; 				
Metode de predare / seminarizare	Discurs, dialog, demonstrație, exemplificare, studiu individual, teamwork				

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		E
Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examen/colocviu/lucrari practice	50%
	- activitati aplicative atestate /laborator/lucrări practice/proiect etc	30%
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	20%
Cerințe pentru evaluare :	<p>Minimale (pentru nota 5)</p> <p>Definirea metodelor istorice de predare, identificarea metodelor de predare pe baza unor exemple de prezentare a gramaticii în manuale din diferite generații.</p> <p>Cunoașterea unor tipuri și categorii tipice de greșeli în învățarea limbii germane moderne.</p> <p>Elaborarea unui plan de lecție model care ține cont în mod concret de factorii endogeni și exogeni ai clasei respective, de etapele unei lecții și de specificul subiectului în cauză.</p> <p>Cerințe pentru nota 10</p> <p>Definirea metodelor istorice de predare, identificarea metodelor de predare pe baza unor exemple de prezentare a gramaticii în manuale de diferite generații.</p> <p>Cunoașterea unor tipuri și categorii tipice de greșeli în achiziția limbii germane moderne.</p> <p>Elaborarea unui plan de lecție model care ține cont în mod concret de factorii endogeni și exogeni ai clasei respective, de etapele unei lecții și de specificul subiectului în cauză.</p> <p>Elaborarea unei lucrări științifice care dovedește capacitatea de analiză și sinteză a datelor actuale din cercetare și aplicarea lor la observațiile concrete din practica pedagogică.</p> <p>Analiza critică bine argumentată a materialelor didactice existente pe internet și a manualelor de limbă germană în funcție de teoriile de învățare și criteriile actuale de evaluare a manualelor.</p>	

Bibliografia	<p><u>Minimală obligatorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Edmondson, Willis/House, Juliane (2000): <i>Einführung in die Sprachlehrforschung</i>, Tübingen und Basel: A. Francke. - Funk, Hermann/Koenig, Michael (1991): <i>Grammatik lehren und lernen</i>, Fernstudieneinheit 1, München: Langenscheidt. - Hunfeld, Hans/Neuner, Gerhard (1993): <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts</i>, Eine Einführung, Fernstudieneinheit 4, München: Langenscheidt. <p><u>Complementară:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bausch, Karl-Richard/Christ, Herbert/Königs, Frank/ Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (1996): <i>Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen, Zwischenbilanz und Perspektiven; Arbeitspapiere der 16. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts</i>, Tübingen: Narr - Bischof, Monika/Kessling, Viola/Krechel, Rüdiger (1999): <i>Landeskunde und Literaturdidaktik</i>, Fernstudieneinheit 3, München: Langenscheidt. - Ellis, Rod (1985): <i>Understanding Second Language Acquisition</i>, Oxford: Oxford University Press. - Gnutzmann, Claus/Königs Frank G. (Hrsg.) (1995): <i>Perspektiven des Grammatikunterrichts</i>, Tübingen: Narr. - Henning, Mathilde (2001): <i>Beurteilungskriterien für Grammatiken für Deutsch als Fremdsprache</i>. In: Börner, Wolfgang/Vogel, Klaus (Hrsg.) (2001): <i>Grammatik lehren und lernen: didaktisch-methodische und unterrichtspraktische Aspekte</i>, Bochum: AKS. - Henrici, Gerd/Zöfgen Ekkehard (Hrsg.) (1993): <i>Fremdsprachen Lehren und Lernen (FluL)</i>, Themenschwerpunkt: Fehleranalyse und Fehlerkorrektur, Tübingen: Narr. - Knapp – Potthoff, Annelie/Knapp, Karlfried (1982): <i>Fremdsprachenlernen und -lehren</i>, Stuttgart: Kohlhammer. - Knobloch, Clemens (1994): <i>Sprache und Sprechfähigkeit. Sprachpsychologische Konzepte</i>, Tübingen: Niemeyer - Koordinierungsgremium im DFG-Schwerpunkt Sprachlehrforschung, Hrsg. 1983, <i>Sprachlehr- und Sprachlernforschung. Begründung einer Disziplin</i>, Tübingen: Narr. - Mitchell, Rosamond/Myles, Florence (2004): <i>Second Language Learning Theories</i>, New York: Hodder Arnold. - Müller, Bernd-Dietrich (1994): <i>Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung</i>, Fernstudieneinheit 8, München: Langenscheidt. - Segalowitz, Norman (2003): <i>Automaticity and second languages</i>. In: Doughty, Catherine/Long, Michael (Hrsg.) (2003): <i>The handbook of second language acquisition</i>. Malden, M. A.: Blackwell. - Van Lier, Leo (1998): <i>The Classroom and the Language Learner, Ethnography and second-language classroom research</i>. Applied Linguistics and Language Study. London and New York: Longman.
Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare:	<i>Manuale de limbă germană maternă de diferite generații și pentru diferite nivele de competență, folii retroproiector, hand-out cu rezumatul informațiilor din fiecare curs.</i>

Coordonator de Disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
	Lect. dr. Liana-Regina Iunesch	

Legenda: SI-studiu individual, TC-teme de control, AT-activitati tutoriale, AA-activitati aplicative aplicate