

## PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	<b>PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI</b>
--------------------------	-----------------------------

Codul disciplinei		Semestrul	I	Numărul de credite	5
-------------------	--	-----------	---	--------------------	---

Facultatea	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC	Numărul orelor pe semestru/activitati				
Domeniul	PSIHOPEDAGOGIC	Total	C	S	L	P
Programul de studii	MODULUL I	56	28	28		

Categoria formativă a disciplinei <b>DF</b> -fundamentală, <b>DS</b> -de specialitate, <b>DC</b> - complementară,	<b>DF</b>
Categoria de opționalitate a disciplinei: <b>DI</b> - obligatorie, <b>DO</b> -opțională, <b>DL</b> -liber aleasă (facultativă)	<b>DI</b>

Discipline Anterioare	<b>Obligatorii</b> (condiționate)	-
	<b>Recomandate</b>	

Obiective	<p>O1. Cunoașterea fundamentelor psihologice ale actului educațional;</p> <p>O2. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și modelelor teoreticoexperimentale specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă;</p> <p>O3. Cunoașterea proceselor și a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învățării;</p>
-----------	--

	<p>O4. Identificarea rolului factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în învățare, predare, evaluare;</p> <p>O5. Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</p> <p>O6. Valorificarea cunoștințelor referitoare la comunicare în actul educațional;</p> <p>O7. Individualizarea actului educativ în funcție de personalitatea elevilor.</p>
<p>Conținutul tematic (descriptori) SEMINAR</p>	<p>Tema 1. Profesorul expert;</p> <p>Tema 2. Concepții și teorii asupra rolului factorilor dezvoltării psihice în procesele educaționale;</p> <p>Tema 3. Dezvoltarea socială și morală a individului uman;</p> <p>Tema 4. Fișa psihopedagogică;</p> <p>Tema 5. Inteligența și modificabilitatea inteligenței;</p> <p>Tema 6. Optimizarea învățării: dezvoltarea strategiilor de învățare, metacogniția, gândirea critică;</p> <p>Tema 7. Mecanisme de procesare a informației (categorizarea, raționamentul, comprehensiunea, rezolvarea de probleme)</p> <p>Tema 8. Stiluri cognitive și stiluri de învățare</p> <p>Tema 9. Test;</p> <p>Tema 10 Tehnici motivaționale în predare;</p> <p>Tema 11. Dezinhibarea, stimularea și dezvoltarea creativității prin activitățile școlare;</p> <p>Tema 12. Implicații psihopedagogice ale comunicării didactice</p> <p>Tema 13. Posibilități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar</p> <p>Tema 14. Comportament dezadaptativ: dimensiuni și modalități de analiză</p>

<p>Metode de predare / seminarizare</p>	<p>dezbateri, explicație, problematizare, dezbateri, dialog interactiv, exerciții, teste, expunere prin mijloace audio vizuale, etc.</p>
---	--

<p>Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)</p>	<p>E</p>
---	----------

Stabilirea notei finale (procentaje)	- răspunsurile la examen/colocviu/lucrari practice	50%
	- portofoliu	40%
	- teste pe parcursul semestrului	10%
Cerințe pentru evaluare :	<p>Minimale (pentru nota 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obținerea a minim notei 5 la evaluarea finală ;</li> <li>- prezentarea portofoliului complet ;</li> <li>- activitate la seminarii.</li> </ul> <p>Cerințe pentru nota 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea activității din timpul semestrului și punctaj maxim la cele trei forme de evaluare: examenul, testul realizat pe parcursul semestrului și portofoliul.</li> </ul>	

Bibliografia	<p>Minimală obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cosmovici, Andrei, Iacob Luminița, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, 1998;</li> <li>2. Hudițean Alexandru, <i>Introducere în Psihologia Educației</i>, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2002;</li> <li>3. Hudițean Alexandru, <i>Devianța comportamentală la elevi</i>, Ed. Universității Lucian Blaga” Sibiu, 2004;</li> <li>4. Hudițean Alexandru, <i>Metode de cunoștere</i>, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2002;</li> <li>5. Sălăvăstru Dorina, <i>Psihologia educației</i>, Iași, Polirom, 2004;</li> </ol> <p>Complementară:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Druță M, E., <i>Psihologia educației</i>, Ed. ASE București, 2000;</li> <li>2. Eysenck, Hans; Eysenck, Michael, <i>Descifrarea comportamentului uman</i>, Ed. Teora, București, 2000 ;</li> <li>3. Mitrofan N., <i>Aptitudinea pedagogică</i>, Ed. Academiei, București, 1988;</li> <li>4. Neacșu I., <i>Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii</i>, EDP, București, 1999;</li> <li>5. Negovan Valeria, <i>Introducere în Psihologia Educației</i>, Ed. Universitară, București, 2005;</li> <li>6. Radu I. (coord), Golu P., Șchiopu U.,ș.a., <i>Psihologia educației și dezvoltării</i>, Ed. Academiei, 1983;</li> <li>7. Radu Ioan, <i>Psihologie școlară</i>, București, Ed. Științifică, 1974;</li> </ol>
Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Laptop</i></li> <li>- <i>Videoproiector</i></li> <li>- <i>Materiale xeroxate pentru activitățile de seminar</i></li> </ul>

Coordonator de Disciplină	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
	Lect. Univ. Drd. OLIVIA ANDREI	

--	--	--