

PROGRAMA ANALITICĂ A CURSULUI

Universitatea "Lucian Blaga" Sibiu
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

PROGRAMA ANALITICĂ A CURSULUI

Instruire asistată de calculator (IAC)

Cod.....

Specializarea **DPPD**, anul de studii **III**,
Semestrul **5 (sau 6)**, număr ore de curs **28**, număr ore seminar **28**,
Anul universitar **2006/2007**

1. Obiectivele cursului:

Tehnologiile noi, fenomenul de globalizare și schimbările din ce în ce mai rapide pe piața muncii crează necesitatea actualizării permanente a cunoștințelor și a deprinderilor. Cine dorește să țină pasul cu progresele înregistrate nu se mai poate baza pe volumul de cunoștințe acumulat în tinerețe, ci trebuie să-și însușească continuu cunoștințele noi care stau la baza tehnologiilor recent apărute. În consecință, în societatea modernă crește rolul instruirii, al calificării și al recalificării. Un rol important îi revine aici procesului de implementare și folosire a mijloacelor și metodelor de predare cu ajutorul calculatorului.

Noțiunea de "învățare electronică" (e-Learning) este folosită din ce în ce mai frecvent. *Învățarea electronică* se referă la un proces de învățare realizat cu ajutorul mijloacelor electronice. Cel mai eficient mijloc electronic folosit astăzi în procesele de învățământ este calculatorul.

În prezent, problema necesității învățării electronice n-ar trebui să mai dea naștere la dubii sau la îndoieli. Dimpotrivă, prioritar ar trebui să fie preocupările de implementare cu o eficiență economică corespunzătoare a procedurilor de e-Learning în procesele de învățare. Se știe de asemenea că această implementare nu implică o înlocuire totală a metodelor tradiționale de învățare, ci se realizează prin conjugarea specifică dintre învățarea electronică și metodele tradiționale. Această soluție combinată este cunoscută sub denumirea de „Blended solution” (soluția mixtă).

Scopul proceselor educaționale constă în dezvoltarea capacității oamenilor de a lucra cu mijloacele mass-media, iar finalitatea lor se poate identifica în reușita indivizilor de a-și organiza viața în complementaritate cu tehnologiile noi. Tehnologia informației (IT) oferă noi posibilități în acest sens, dar prin procese educaționale adecvate trebuie create mai întâi abilități de a lucra cu aceste tehnologii.

Realizarea unor lecții de un nivel calitativ superior pe calculator presupune o selecție a cunoștințelor, o integrare a lor în sisteme din ce în ce mai cuprinzătoare, antrenarea

elevilor în procesul de dobândire al cunostintelor, utilizarea unor variate forme de prezentare și a unor tehnologii adecvate.

Studentii noștri urmează să contribuie în timpul activității lor în învățământ la realizarea unor materiale de e-Learning originale și eficiente.

2. Conținutul de bază:

Nr. Crt	Tema curs	Săpt.	Nr. ore
1	<p>Instruirea asistată de calculator din anii 60 ai sec. 20 până în prezent</p> <p>1.1. Noțiuni introductive</p> <p>1.1.1. Definiții și noțiuni de specialitate folosite în cadrul IAC</p> <p>1.1.2. Calculatorul, o mare arhivă, o bogată resursă de documentare și informare</p> <p>1.1.3. Calculatorul folosit ca mașină de instruire</p> <p>1.1.4. Tipuri de programe de instruire</p> <p>1.1.5. Calculatorul - cea mai bună mașină de instruire</p> <p>1.2. INSTRUIREA PROGRAMATĂ în anii 60 - 70 ai sec. 20</p> <p>1.2.1. Aspecte principale din Pedagogia cibernetică</p> <p>1.2.2. Cele șase dimensiuni ale spațiului pedagogic</p> <p>1.2.3. Elemente de bază ale psihologiei informaționale</p> <p>1.2.4. Didactica w-t</p> <p>1.2.5. Avantaje ale instruirii programate</p> <p>1.3. INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR la începutul sec. 21</p> <p>1.3.1. Instruirea unor categorii speciale de elevi</p> <p>1.3.2. Învățare prin joc</p> <p>1.3.3. Învățământ la distanță - studiu complementar</p> <p>1.3.4. Universitatea virtuală</p> <p>1.3.5. “Blended solution”</p> <p>1.3.6. CD-uri cu lecții virtuale</p>	1-7	14
2	Evaluare și interpretare de teste realizate pe calculator	8-10	6

	2.1. Domenii de folosință pentru automate pedagogice 2.2. Examinarea și testarea 2.2.1. Procesul de evaluare 2.2.2. Realizarea unei scale de evaluare 2.3. Riscuri docimologice la profesori și elevi în cazul evaluării rezultatelor la învățatură		
3	Evaluarea resurselor (umane și materiale) necesare instruirii asistate 3.1. Influențe ale structurii psihice 3.2. Metode obiective de evaluare a cunoștințelor 3.3. Cum memorează omul informațiile? 3.4. Rolul limbajului în procesul de învățare 3.5. Aspecte economice ale folosirii calculatorului în procesele educaționale	11-14	8

TEMATICA SEMINARULUI:

Studentii vor pregăti un material didactic corespunzător specialității lor, care urmează a fi programat. Conținutul științific a acestui material va fi transmis cadrului didactic spre verificare prin internet. Studentii care au reușit să întocmească un material didactic adecvat vor fi programați pentru ore de laborator, unde vor fi instruiți în folosirea unui soft de specialitate (Authorware) pentru a crea o lecție programată.

3. Sistemul de evaluare al studentului: verificare prin colocviu

La sfârșitul semestrului are loc un colocviu unde vom acorda nota astfel: Pentru cele două materiale pregătite la seminar (cel teoretic și cel practic) studenții vor obține câte două puncte. Deasemenea studenții vor prezenta un referat pe tema “Istoria instruirii asistate de calculator” pentru care vor folosi material de pe internet sau din cursul domnului profesor Günter Lobin din Paderborn (două puncte). Trei puncte vor obține la colocviul final în ultima oră de curs, când vor prezenta oral punctul lor de vedere despre folosirea instruirii cu ajutorul calculatorului în școlile unde vor lucra după terminarea studiilor. Acest referat se cere a fi rezultatul unei analize originale a materialului de curs pe care l-au audiat (un punct din oficiu).

4. Discipline care trebuie parcurse în prealabil:

- recomandate: Informatică aplicată

5. Bibliografie selectivă:

1. Ambrosi, Gerhard Michael, *eLearning and economic interests – some critical reflections*, în: Hermann Bruns and Gerhard Michael Ambrosi (Editors), *eLearning and Economics*, Books on Demand, Trier 2002, pag. 214-230.
2. Barandovska, V. (Hrsg.): *Kybernetische Pädagogik/Klerigkibernetiko*, Schriften 1962-1992, Band 7. Akademia Libroservo Prag, San Marino, Berlin 1993. ISBN
3. Behrmann, H. & Stimec, Sp. (Hrsg.): *Bildung und Berechnung/Klerigo kaj Prikalkulado*. DIFO-Druck, Bamberg 1976
4. Chrdle, P. (Hsg.): *Soucasne Trendy ve Vzdelavani/Heutige Trends in der Bildung*. 1995.
5. Catherall, Paul: *Delivering E-learning for Information Services in higher Education*, Oxford, 2005.
6. Dancsuly, A., Ionescu, M., Salade, D. (Red), *Pedagogia*, curs al universitatii "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca, partea I 1974, partea II 1975
7. Ehlers, Ulf-Daniel și Treumann, Klaus Peter, *Vom E-Learning zu integrierten E-Learning-Services: Interdisziplinäre Netzwerke als Schlüssel zu erfolgreichen E-Learning-Angeboten*, în: Ulf-Daniel Ehlers, Wolfgang Gerteis, Torsten Homer, Helmut W. Jung (Hrsg.), *E-Learning-Services*, W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld 2003, pag. 367-401.
8. Frank, H.: *Kybernetische Grundlagen der Pädagogik*, 2. Aufl. 1969, 2 Bände
9. Frank, H.: *Mallonga enkonduko en la kibernetikan pedagogion*. En/ In: Behrmann/Stimec (Hrsg.): *Bildung und Berechnung/Klerigo kaj Prikalkulado*, 39-43;55 (Represita en/Nachdruck in: Barandovska, 1993, 757-761; 773)
10. Frank, H.: *Propedeutiko de la Klerigscienco prospektiva/Vorkurs zur prospektiven Bildungswissenschaft* 003.1 - 003.2 GrkG/Humankybernetik 25/1984, aldono/Beiband. ISBN 3-8080-0307-3 (Represita en/Nachdruck in: Barandovska, 1993, 804-808)
11. Frank, H.: *Kybernetische und normative Kriterien stattgefundenen Lernens*. Aktoj de la 5a Praga Konferenco de kibernetika Pedagogio, 1995
12. Frank, H.: & Meder, B. S.: *Einführung in die kybernetische Pädagogik*, 1.3, 2.0, 3.1, DTV, München 1971 (Represita en/Nachdruck in: Meder/Schmid, 1974, 406 - 417, 465 - 471)
13. Heimann, Paul.: *Didaktik als Theorie und Lehre*. En/In: Die Deutsche Schule, 1962, 54, 407 - 427

14. Hilgard, Ernest R., Bower, Gordon H.: *Teorii ale invatarii* Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1974
15. Höcker B. (Red.): *Beiträge zur Prospektiven Bildungswissenschaft* (Arbeitsunterlage), 1985
16. Konnerth, Sara: *Eine Fallstudie zum rechnerunterstützten lehren und Prüfen von Vokabeln*. In: GRKG/46, Paderborn. 2005
17. Krause, M. u. S. Piotrowski (Hsg.): *Bildungskybernetik und europäische Kommunikation*. 1993
18. Lobin, G. u. W.D.E. Bink (Hsg.): *Kybernetik und Bildung*, Bände 1-5, 1975-1993
19. Lehnert, Uwe: *Der EDV-Dozent*, Markt&Technik Verlag AG, Haar 1992
20. Pilat, Florin Vladimir: *Calculatoare personale Windows 3.1*, Editura Teora, Sibiu 1993
21. Schieb, Jörg: *Das große Buch zu MS-DOS/PC-DOS*, Data Becker, Düsseldorf 1988
22. Schindler, Wolfgang: *Bildung und Lernen online*, München 2004
23. Weltner, K.: *Informationstheorie und Erziehungswissenschaft*, Verlag Schnelle Quickborn, 1970
24. Weltner, K.: *Autonomes Lernen*, Klett-Cotta, 1978

DIRECTOR,

Prof. dr. Alexandru Hudițean

TITULAR DISCIPLINĂ

Lect. drd. Sara Konnerth