

# Cunostintele si comportamentul profesorului

---

sau

Ce trebuie sa stim pentru a deveni  
buni profesori?

de

Carmen Maria Popa

qEficienta procesului didactic depinde de modul in care sunt concepute si conduse activitatile didactice. Proiectarea si aplicarea eficienta a acestor activitati sunt dependente de pregatirea de specialitate si pedagogica ale profesorului.



## Coordonarea eficienta a activitatilor didactice este conditionata de:

- F Identificarea si utilizarea informatiilor despre caracteristicile elevilor;
- F Abordarea din diverse perspective a elementelor de curriculum scolar;
- F Conceperea si aplicarea unui management eficient al situatiilor de invatare;
- F Aplicarea unor elemente de pedagogie in conditiile concrete ale clasei.



# 1. De ce este important sa obtinem informatii despre elevii nostri?

- Oamenii sunt foarte diferiti intre ei. Ei comunica diferit, reactioneaza diferit, au aspiratii si comportamente diferite... Nu este posibil sa adoptam un fel de “pat al lui Procust” in educarea lor. Metodele de invatare trebuie sa fie adaptate specificului grupului caruia ne adresam. De aceea, este util, pentru eficientizarea invatarii, sa avem informatii diverse despre cei cu care lucram.

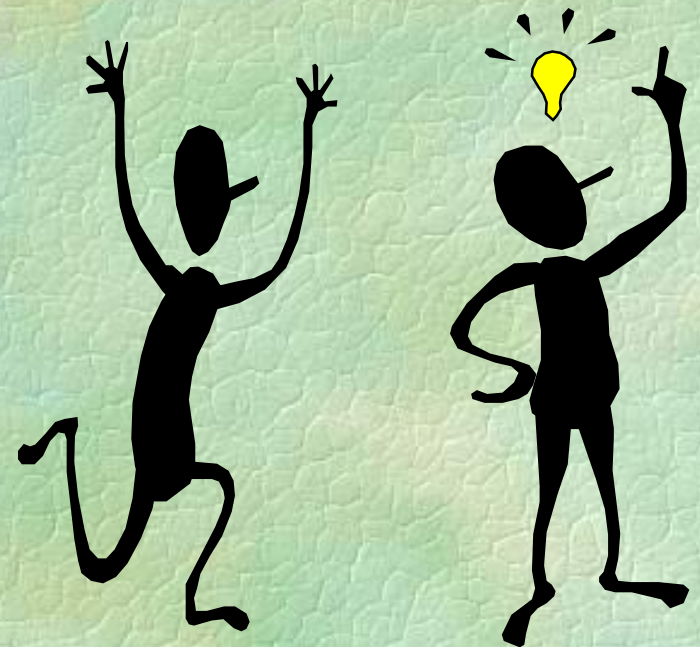
... continuare...

○ Retineti ca fiecare copil are o inteligenta potentiala de un anumit tip; nu inseamna ca, daca nu este “bun” la matematica, un copil nu este inteligent....

Teoria inteligentelor multiple ( Gardner) presupune o zona de caracteristici comune ale diverselor tipuri de inteligenta, precum si existenta unor inclinatii native spre un anumit domeniu.

# Care sunt tipurile de inteligenta (dupa Gardner)?

- Inteligenta lingvistica/verbala
- Inteligenta logica/ matematica
- Inteligenta vizuala/ spatiala
- Inteligenta chinestezica
- Inteligenta muzicala/ ritmica
- Inteligenta interpersonală
- Inteligenta intrapersonala
- Inteligenta naturalista



# Cum obținem informații despre elevii noștri?

- 4 discutați cu elevii pe diverse teme;
- 4 observați-i cum se comportă;
- 4 colaborați cu psihologul școlii;
- 4 aflați ce îi interesează și de ce;
- 4 creați un cadru în care fiecare se poate exprima liber;
- 4 acordați importanță activităților extrascolare



“Apele liniștite sunt cele mai adânci....”

## 2. Cum putem interveni asupra curriculum-ului scolar?

Nu este suficient sa avem cunostinte de specialitate pentru a fi buni profesori. Un profesor nu transmite doar continuturi....

Elevul este o flacara pe care trebuie sa o aprinzi,  
nu un vas pe care trebuie sa il umpli!

Profesorul trebuie sa proiecteze, sa adapteze si sa desfasoare activitati in concordanta cu programele scolare , tinand cont de conditiile concrete din clasa.

Pentru aceasta, el va parcurge urmatoarele etape:



- r Intelegerea din diverse perspective a continuturilor ce urmeaza a fi predate.
- r Proiectarea activitatilor ce urmeaza sa se desfasoare.
- r Precizarea obiectivelor/ competentelor ce urmeaza a fi formate.
- r Precizarea datelor legate de managementul activitatii la clasa.
- r Evaluarea activitatilor desfasurate, in concordanta cu obiectivele/ competentele avute in vedere.
- r Formularea si asumarea unor concluzii.
- r Utilizarea concluziilor in viitoarele unitati de invatare.

### 3.La ce se refera managementul clasei?

Managementul situatiilor de invatare presupune crearea unui sistem de desfasurare, observare si evaluare eficienta a activitatilor didactice.

Managementul desfasurarii activitatilor didactice se refera la:

- \* Alegerea ritmului corespunzator de instruire
- \* Promovarea activitatilor in grup
- \* Evitarea momentelor plictisitoare
- \* Coordonarea etapelor de actualizare

- \* Identificarea metodelor adecvate pentru prezentarea noilor continuturi
- \* Coordonarea lucrului individual in clasa
- \* Alegerea temelor pentru acasa



# Managementul situatiilor conflictuale din clasa se refera la:

- \$ Identificarea unor potentiale situatii conflictuale
- \$ Crearea unei “banci de date” ( eventual si cu sprijinul colegilor) in care sa fie incluse modalitati practice de actiune in astfel de situatii.

Puteti preciza potentiale situatii conflictuale la clasa?

Daca da, puteti preciza eventuale modalitati de aplanare sau de evitare a acestora?

Consultati-va cu colegii inainte de a raspunde!

## Pot fi considerate situatii conflictuale:

- \$ angajarea in activitati nesolicitate
- \$ refuzul de a participa la activitati
- \$ interventii inoportune
- \$ prezentarea incompleta/intarziere a rezultatelor sarcinilor de lucru
- \$ neefectuarea temelor
- \$ intirziera la ore/absenteismul
- \$ inactivitatea
- \$ fraudata
- \$ refuzul formelor de testare/evaluare

Ce alte situatii conflictuale considerati ca mai trebuie avute in vedere?

## 4. Elemente de pedagogie aplicata

- Se refera la deprinderile si abilitatile ce conduc la crearea unui mediu de studiu adecvat
- Vizeaza capacitatea profesorului de a stabili obiective, metode, mijloace de transmitere de cunostinte si modalitati de evaluare. Sunt avute in vedere:

§ Precizarea si asumarea unor standarde ale predarii profesioniste

§ Cunoasterea celor mai eficiente metode de predare

§ Cunoasterea si aplicarea unor tehnici generale de instruire si de autoinstruire

§ Optimizarea relatiei profesor-elev

§ Aplicarea unor forme de evaluare eficiente

§ Formarea capacitatii de autoevaluare sistematica

§ Corelarea cunostintelor cu activitatea practica

§ Utilizarea unor resurse didactice diverse

Aceste consideratii pot continua...

Ce alte aspecte ale activitatii  
la clasa ar mai trebui precizate?

