



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA "LUCIAN BLAGA" DIN SIBIU  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
Sibiu –550324, Calea Dumbrăvii, nr. 34,  
Tel. 0269/21 16 02; Fax 0269/235224; e-mail: dppd@ulbsibiu.ro

## **PLANUL STRATEGIC INSTITUȚIONAL AL DPPD PENTRU PERIOADA 2004 - 2008**

### **MISIUNEA**

DPPD are ca scop fundamental pregătirea inițială a viitorilor profesori, derularea programelor de educație continuă (postuniversitare, master, perfecționare etc.), precum și cercetarea științifică în domeniul psihopedagogic, metodic și al managementului educațional, la un înalt nivel calitativ, de natură să corespundă rigorilor care stau în fața învățământului superior, la ora actuală.

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic dorește să rămână unul din pilonii de bază ai Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, ajutând în acest fel universitatea să se califice pe o poziție de frunte la nivelul universităților naționale și să fie o universitate recunoscută în Europa prin prisma conținutului și modernității procesului de învățământ, a dinamismul inovării, a implicării în raporturi strategice de parteneriat cu mediul educațional, cultural și social național și internațional.

Prin programe de învățământ derulate, DPPD asigură societății românești și, în principal învățământului românesc, cadre didactice –profesori, pentru toate formele de învățământ. Totodată, asigură continuarea studiilor prin învățământul de masterat și cursuri postuniversitare, în cadrul acestora fiind incluși absolvenți ai învățământului superior.

DPPD urmărește să fie remarcată printre instituțiile de prestigiu în domeniul educațional pe plan național și european.

### **MOTIVAȚIE**

Importanța formării psihopedagogice și metodice devine tot mai evidentă în societatea românească. Problematika formării personalului didactic a devenit un element esențial nu numai pentru sistemele educaționale, ci și pentru ansamblul societăților contemporane. Educația a fost dintotdeauna unul dintre elementele principale ale menținerii culturii și dezvoltării sociale. Mai mult decât atât, în prezent educația este considerată unul dintre pilonii esențiali ai edificării societății bazate pe cunoaștere. Deși formele de cunoaștere s-au diversificat foarte mult, educația rămâne una din căile principale. În contextul societății bazate pe cunoaștere, sistemul educațional redobândește un rol central, iar educatorul redevine unul dintre principalii actori sociali.

Redefinirea rolului educatorilor în societățile bazate pe cunoaștere are loc în condițiile în care, în deceniile trecute, s-a produs un declin vizibil la nivelul selecției și pregătirii educatorilor. În majoritatea țărilor, fie ele mai mult sau mai puțin dezvoltate, au apărut probleme grave, în legătură cu scăderea dramatică a numărului educatorilor. Se estimează că acest deficit se va accentua, devenind chiar critic, în unele țări. Declinul numeric a fost însoțit și de un declin în ceea ce privește calitatea personalului didactic, Atractivitatea altor sectoare de activitate a crescut disproporționat față de atractivitatea sectorului educațional, astfel încât tinerii cei mai performanți optează pentru alte ocupații decât cea de profesor.

Datorită acestor argumente, apare cu atât mai stringentă ideea ca formarea cadrelor didactice să devină un element central al politicilor sociale a țărilor, în general și a universităților, în special. Din aceste motive se impune atenție sporită acordată sistemului de formare a cadrelor didactice, de creștere a atractivității profesiei de dascăl, de creștere a prestigiului educatorilor, precum și de creștere a motivațiilor pentru cariera didactică.

Pe aceste coordonate, planul strategic propune o viziune asupra imaginii interne și externe a DPPD, reprezentând aspirațiile directorului și a colectivului angajați, prin:

- creșterea continuă a calității actului educațional;
- crearea unei atmosfere sănătoase și a unui climat de încredere, a unei culturi organizaționale care să promoveze satisfacția în muncă, precum și mândria de a face parte din colectivul DPPD;
- recunoașterea DPPD la nivel local, regional și național pentru competența, profesionalismul și profunda seriozitate educației furnizate;
- crearea unei imagini de instituție în slujba comunității, prin serviciile pe care le pune la dispoziție, prin consultanță și orientare școlară și profesională;
- dezvoltarea de relații de colaborare cu toate instituțiile similare din țară și străinătate.

## **PREZENTAREA GENERALĂ A DPPD**

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic a luat ființă ca o structură instituțională specifică în cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu prin O.M. 4291/11.09.1996. Anterior a funcționat ca seminar pedagogic cu o tradiție de peste 3 decenii, din care, o anumită perioadă de timp, învățământul superior sibian a aparținut și Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca.

Departamentul funcționează după Regulamentul privind organizarea și funcționarea Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic aprobat prin OM nr. 4356/07.1996, în baza art. 68 al Legii Învățământului 84/1995, modificată și completată cu Legea nr. 131/1995, pe baza Regulamentului propriu aprobat de Senatul ULB și a celorlalte reglementări apărute ulterior.

Prin activitatea sa, Departamentul răspunde cerinței prevăzută de lege și de celelalte reglementări normative, conform cărora studenții și absolvenții de învățământ superior din ULB și din țară, care optează pentru profesiunea didactică, sunt

nevoiți să parcurgă și să aprobe disciplinele cuprinse în modulul psihopedagogic și metodic, prin care dobândesc competență profesională - teoretică și practică – pentru cariera didactică alături de pregătirea de specialitate.

Prin organizare și funcționare, prin *calitatea personalului didactic, didactic auxiliar și secretariat*, prin baza materială, prin colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu și cu celelalte inspectorate școlare din țară, prin efortul constant și sistematic, Departamentul asigură condiții optime de pregătire teoretică și practică tuturor cursanților.

## PREMISE

### ***1. Nivelul de performanță în DPPD:***

#### **a. Pregătirea psihopedagogică a studenților**

Reprezintă fundamentul de cunoaștere și instruire pentru predarea didacticii specialității, a disciplinelor opționale și a practicii pedagogice.

Ele au fost poziționate în primul rând în Planul de învățământ unitar, elaborat la nivel național, primit de la direcția de specialitate din MEdC și au o funcție deosebit de complexă în transmiterea unor cunoștințe de specialitate, în cunoașterea psihologică a elevilor și a complexității proceselor psihice implicate în activitatea instructiv-educativă, din perspectiva factorilor fundamentali din procesul de învățământ – profesor-elev-clasa de elevi și instituția școlară-familia-relația cu comunitatea. Prin parcurgerea lor se asigură o familiarizare și o formare psihopedagogică de apropiere, de atașament față de profesia didactică, de identificare cu idealurile și valorile acesteia nu doar sub aspectul competenței de specialitate și didactico-metodice, ci și sub aspectul motivației cognitive, emoționale a factorilor complecși de cunoaștere, de atitudine, de implicare, de angajament care alcătuiesc personalitatea complexă a profesorului.

O atenție deosebită se va acorda – începând cu psihologia educației – asigurării cursurilor, manualelor, îndrumărilor de practică pedagogică și a bibliografiilor și tematicilor, care vor fi anunțate la începutul semestrului. Lucrările practice și studiile de caz trebuie pregătite și elaborate pentru a putea fi discutate în cadrul seminariilor, ele constituind și fundamentul pentru verificarea pe parcurs. Criterii de evaluare a acesteia trebuie, de asemenea, anunțate la începutul semestrului, astfel încât studentul să poată acționa în timp, concentrându-se asupra realizării lucrărilor de semestru, a fișei de caracterizare psihopedagogică a elevului, cu recomandări de ordin psihopedagogic și metodic pe una din vârstele școlare (pentru care s-a oferit material documentar suplimentar privind „încadrarea generală” a vârstei școlare aleasă și „caracterizarea analitică”).

La *disciplina pedagogie* a cărei pondere este de două semestre cu 2 ore curs și seminar trebuie avut în vedere nu doar încadrarea unor cadre didactice deosebit de competente (cu o preocupare asiduă pentru perfecționarea profesională continuă, cu informarea la zi cu literatura de specialitate din țară și străinătate), ci mai ales cooperarea exemplară dintre aceștia, care se va concretiza în lucrări de referință la nivel național.

### *b. Pregătirea metodică de specialitate a studenților:*

Pregătirea metodică de specialitate a studenților, în cazul DPPD din ULB trebuie gândită în termeni de eficiență pedagogică, în primul rând prin faptul că a fost gândită prospectiv, încă de la înființarea DPPD integrat în cadrul specializării Psihologie în 1996 și ulterior începând din anul 2000, constituirea conform legii și a celorlalte reglementări în vigoare.

Un factor fundamental în asigurarea calității înalte la pregătirea metodică de specialitate a studenților îl va constitui nu doar recrutarea celor mai buni specialiști de la facultăți, ci mai ales ritmicitatea schimburilor de experiență sub îndrumarea Departamentului în abordarea problemelor specifice ale didacticii cu fiecare dintre aceștia și permanentizarea încadrării lor la didactica disciplinelor de specialitate .

### *c. Desfasurarea activităților de practică pedagogică*

Practica pedagogică reprezintă obiectivul central al modulului psihopedagogic și metodic, și totodată o prima etapă de evaluare a calității, eficienței, finalității, a modului în care se predau și se realizează activitățile de seminar la celelalte discipline: psihologia educației, pedagogia, didactica specialității.

Având în vedere importanța acesteia în activitatea departamentului, ea va fi urmărită începând de la proiectarea, organizarea, repartizarea factorilor implicați – cadrele didactice care predau didactica specialității, îndrumătorii de practică din cadrul universității. Aceste cadre sunt cei care în mod obișnuit predau didactica specialității, mentorii din școlile pilot, selectați cu ajutorul inspectorilor de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean și al conducerilor școlilor. Important este să realizăm corelarea activității lor prin transmiterea și urmărirea obiectivelor comune într-un program unitar, astfel încât activitățile să fie sincronizate, armonizate, atât sub raportul obiectivelor, cât și prin ritmurile de realizare și evaluare comună, semestrială, a rezultatelor, prin analize și concluzii.

Obiectivele practicii pedagogice vor fi definite cu ajutorul întregului colectiv didactic al departamentului, cu cadrele didactice care predau metodică, și vor fi însușite de către mentori, pentru a avea un desfășurător în programul de practică a activităților pentru realizarea obiectivelor.

Întreaga activitate practică va trebui realizată pe principiu unitar al învățământului personalizat diferentiat, pe varste, pe specificul disciplinelor și al clasei, valorificându-se multiplu cunoștințele din cadrul managementului clasei prin adecvarea la situațiile de învățare .

În desfășurarea practicii pedagogice vor fi aplicate aceleași criterii pentru studenții de la zi ca și pentru cei de la seriile de învățământ postuniversitar, distribuindu-se metodic în conformitate cu profilurile și specializarile cursanților din seriile de postuniversitar și asigurându-se posibilitatea de a desfășura practica în școlile din zonele de unde aparțin.

## ***2. Contextul național și internațional al dezvoltării învățământului:***

Uniunea Europeană parcurge în prezent tranziția de la societatea industrială spre cea a cunoașterii și informației, promovând căile specifice dezvoltării durabile. În 2001, în European Employment Guidelines s-a subliniat necesitatea ca statele europene să adopte strategii coerente în ceea ce privește “lifelong learning”.

În acest sens, obiectivele sistemelor educaționale și de formare profesională menționate în documentul amintit, sunt:

*O1. Creșterea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională în UE. Îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor.*

Cadrelor didactice și formatorilor sunt pilonii principali în orice strategie referitoare la stimularea și dezvoltarea unei societăți sau economii. Ca elemente cheie se face referire la:

- sprijinirea corespunzătoare a cadrelor didactice și a formatorilor astfel încât ei să răspundă provocărilor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- definirea competențelor (inclusiv competențele TIC<sup>1</sup>) pe care cadrele didactice ar trebui să le dețină, având în vedere rolul lor în societatea cunoașterii;
- asigurarea unei calificări adecvate noilor intrați în profesie, precum și asocierii unei mari atractivități profesiei de cadru didactic.

*O2. Dezvoltarea de competențe pentru societatea cunoașterii*

Competențele de bază se referă la pachetul de aptitudini și competențe de care fiecare individ are nevoie pentru afirmarea în societate și care trebuie să fie dezvoltate până la sfârșitul perioadei de școlarizare obligatorie, și îmbunătățite, atunci când este cazul, pe tot parcursul vieții.

*O3. Asigurarea accesului la TIC pentru toți*

Concluziile summit-urilor de la Lisabona și Feira subliniază importanța e-learning-ului în societatea cunoașterii, care transformă procesele educaționale și de formare profesională. Aspecte importante au în vedere:

- creșterea numărului de echipament și software educațional, astfel încât TIC să fie aplicat cu succes în practicile de predare și formare;
- adaptarea metodelor de predare și rolul cadrelor didactice de a utiliza la maxim tehnicile de predare și învățare “reale” și “virtuale”.

*O4. Utilizarea mai bună a resurselor*

Îndeplinirea obiectivelor de asigurare “lifelong learning” într-o societate a cunoașterii va determina o creștere a nevoii de a investi în educație. Sunt importante următoarele:

- asigurarea unei echitabile și efective distribuiri și utilizări a resurselor financiare în cadrul sistemelor educaționale;
- sprijinirea evaluării și asigurării calitative a sistemelor prin utilizarea indicatorilor și a benchmarking-ului;

---

<sup>1</sup> TIC-Tehnologia Informației și Comunicării



Viitorul profesiei didactice stă sub semnul reconsiderării sistemului de formare inițială și continuă, precum și a tehnicilor specifice de asigurarea calității acestor procese.

În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării a inițiat și promovat o lege privind asigurarea calității în învățământ, prin introducerea unui sistem de evaluare a universităților, care să permită clasificarea lor.

## ANLIZA SWOT A MANAGEMENTULUI DPPD

<b>A Capacitatea instituțională</b>	
<b>A.I. Structuri instituționale, administrative și manageriale</b>	
<b>S.A1.1. Misiune, obiective și integritate academică</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DPPD este înființat și funcționează prin ordin al MEd.C. (O.M. 4291/11.09.1196);</li> <li>- este formulată misiunea DPPD, integrată misiunii Universității “Lucian Blaga”;</li> <li>- obiectivele DPPD sunt clar formulate, transparente și asigură specificitatea în sistemul național de învățământ;</li> <li>- DPPD cooperează cu facultățile din cadrul ULBS pentru realizarea pregătirii pentru cariera didactică a studenților;</li> <li>- DPPD dispune de practici și mecanisme de aplicare a codului eticii și integrității academice din ULBS, la care aderă;</li> <li>- în DPPD există un Regulament privind asigurarea calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este relativ redusă comunicarea profesională dintre colectivul DPPD și colectivele celorlalte facultăți din ULBS;</li> <li>- nu există o orientare clară spre susținerea dezvoltării metodice și profesionale a cadrelor didactice din ULBS;</li> <li>- există o serie de disfuncționalități în comunicarea cu secretariatele și decanatele unor facultăți;</li> <li>- la începutul fiecărui semestru apar greutăți în integrarea orelor aparținând DPPD în orarul studenților;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pe plan național, problema formării cadrelor didactice este în atenția factorilor legislativi și decizionali;</li> <li>- obiectivele propuse de DPPD sunt în concordanță cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior;</li> </ul>	
<b>S.A.1.2. Conducere și administrație</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- în DPPD există un Regulament de funcționare internă care se respectă și prin care sunt respectate reglementările în vigoare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apar disfuncționalități în sistemul informatic al DPPD, datorită unor probleme tehnice de rețea;</li> <li>- datorită caracterului facultativ al progra-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- directorul DPPD îndeplinește condițiile cerute de lege;</li> <li>- în DPPD există un plan strategic pe patru ani și planuri operaționale anuale;</li> <li>- în DPPD se utilizează sisteme de comunicare de tip Internet și Intranet (rețele de lucru);</li> <li>- cadrele didactice au pagină proprie, pe care studenții o pot accesa și consulta pentru diferite informații (bibliografie, anunțuri diverse etc.);</li> <li>- planul strategic este actualizat anual, în funcție de evoluția și schimbările apărute în politica de dezvoltare a DPPD;</li> <li>- DPPD se bazează pe o administrație eficientă și eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor propuse;</li> <li>- managementul DPPD asigură serviciile cerute de către societate, în legătură cu formarea profesională pentru cariera didactică.</li> </ul>	<p>mului de studiu psihopedagogic, apare un interes mai scăzut din partea studenților față de managementul DPPD;</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pe plan național există reglementări cu privire la managementul DPPD-urilor;</li> <li>- sunt organizate întâlniri între directorii de DPPD din țară și reprezentanții MedC pentru stabilirea unei strategii generale cu privire la activitatea acestora;</li> </ul>	
<b>A.2. Baza materială</b>	
<b>S.A.2.1. Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DPPD dispune de un sediu, săli de curs, un laborator și mijloace audio-video pentru predare-învățare;</li> <li>- DPPD dispune de un sediu, săli de curs revenind cel puțin 1mp fiecărui student, săli de seminar revenind cel puțin 1,4 mp fiecărui student, un laborator și mijloace audio-video pentru predare-învățare;</li> <li>- în sălile de predare pot fi utilizate echipamentele tehnice de învățare, predare și comunicare;</li> <li>- există posibilitatea de a primi și alte spații, prin faptul că universitatea dispune de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui număr relativ redus de calculatoare pentru studenții DPPD;</li> <li>- lipsa unui spațiu adecvat pentru cadrele didactice;</li> <li>- lipsa unui tehnician responsabil cu gestionarea aparaturii necesare predării-învățării;</li> <li>- lipsa unor cabinete de specialitate și a unor laboratoare pentru cadrele titulare ale Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic, în care acestea să dispună de aparatura, materialul documentar și toate materialele pentru îndrumarea ne-</li> </ul>

<p>noi sedii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DPPD dispune de un buget anual;</li> <li>- datorită numărului mare de studenți cu taxă școlarizați, DPPD dispune de importante resurse financiare;</li> <li>- este în curs de realizare un Laborator de Cercetare și Analiză Psihopedagogică care își propune sprijinirea cadrelor didactice din universitate și nu numai, pentru rezolvarea problemelor care apar;</li> <li>- se pot realiza venituri suplimentare prin organizarea de cursuri postuniversitare.</li> </ul>	<p>mijlocită și personalizată, în probleme de consiliere psihopedagogică, de investigare psihopedagogică a personalității studenților;</p>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Constrângeri/Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea cuantumului fondurilor care revin învățământului, în anul calendaristic 2007;</li> <li>- existența unei piețe relativ mari de absolvenți de învățământ superior în județele limitrofe, și nu numai, care aleg să se profesionalizeze pentru cariera didactică prin DPPD, în regim cu taxă;</li> <li>- deficitul de cadre didactice din județul Sibiu, în special în mediul rural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specificul activităților din DPPD impune colaborarea cu un număr foarte mare de profesori din universitate (metodiști) și din învățământul preuniversitar (mentori), fapt care impune o foarte atentă distribuție a resurselor financiare alocate DPPD</li> </ul>
<p><b>B. Eficacitate educațională</b></p>	
<p><b>B1. Conținutul programelor de studiu</b></p>	
<p><b>S.B. 1.1. Admiterea studenților</b></p>	
<p><b>Puncte tari</b></p>	<p><b>Puncte slabe</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DPPD recrutează studenții după principiul egalității șanselor, fără discriminare, după un regulament anunțat cu cel puțin 6 luni înainte;</li> <li>- integrarea studenților la programul de studiu al DPPD se realizează pe bază de interviu și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului,</li> <li>- există o preocupare constantă din partea managementului DPPD pentru atragerea studenților către activitățile modulului;</li> <li>- conținutul programelor de studiu asigură o pregătire psihopedagogică care exercită atractivitate nu numai pentru ce înseamnă pregătirea ca și cadru didactic ci și pentru dezvoltarea personală și ca viitori părinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- până în anul universitar 2006-2007, integrarea studenților în DPPD se realiza numai pe baza propriei opțiuni;</li> <li>- nu există un sistem de selecție (a competențelor de comunicare și relaționare) a studenților pentru a se vedea în ce măsură corespund profesiei didactice;</li> <li>- o parte dintre studenții înscriși la modul au ca principal obiectiv doar obținerea încă a unei diplome, și nu o focalizare propriu-zisă pe domeniul didactic;</li> </ul>



<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piața muncii cere, ea însăși, cursuri de formare a formatorilor și de reconversie profesională;</li> <li>- condiționarea angajării în unele domenii de abolvirea modulului psihopedagogic;</li> <li>- existența unei cereri de formare continuă a cadrelor didactice, de perfecționare la anumite intervale de timp;</li> <li>- schimbarea mentalității populației, în sensul creșterii interesului pentru parcurgerea unor programe de natură să îmbunătățească comunicarea părinți-copii.</li> </ul>	<p><b>Constrângeri/Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nu există, la nivel legislativ nici un fel de prevedere cu privire la necesitatea unor controale medicale și psihologice pentru studenții care doresc să urmeze cursurile DPPD;</li> <li>- facultățile (avem în vedere pe cele cu profil didactic) nu sprijină suficient de serios atragerea studenților către cursurile modulului psihopedagogic</li> </ul>
<p><b>S.B. 1.2. Structura și prezentarea programelor de studiu</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programele de studiu corespund standardelor naționale pentru formarea inițială a personalului didactic;</li> <li>- programul de studiu este realizat pe baza documentelor care pun în evidență obiectivele generale și specifice, planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite, și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare, definit prin raportare la curriculum-ul nucleu stabilit prin documentele MEdC;</li> <li>- există programele analitice ale disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele învățării exprimate în competențe cognitive, tehnice sau profesionale și afectivitudinale care sunt realizate;</li> <li>- este precizat, modul de evaluare pentru fiecare disciplină, în funcție de rezultatele planificate;</li> <li>- structura programului este flexibilă, studenții având posibilitatea de a-și alege disciplinele opționale din planul de învățământ;</li> <li>- realizarea unor noi programe de studiu de tip masterat în cadrul DPPD, cum ar fi: Management Curricular, Educația inclusivă etc.;</li> <li>- propunerea și accesarea de granturi și</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unui program de formare continuă adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;</li> <li>- lipsa fondurilor pentru mediatizarea programelor de studiu din cadrul DPPD.</li> </ul>

<p>contracte de cercetare care vizează învățarea continuă precum și formarea continuă a resursei umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- între cadrele didactice există schimburi de experiență, realizate prin dialoguri la nivelul comisiilor pe discipline;</li> <li>- există un program de întâlnire a cadrelor didactice din DPPD (o dată pe lună)</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- există o direcționare precisă din partea MEdC în ceea ce privește planul de învățământ;</li> <li>- cererea de parteneriate adresată de diferite instituții la nivelul județului Sibiu care vizează diferite programe educaționale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența concurenței în oferta educațională a celorlalte DPPD din țară.</li> </ul>
<b>B. 2 Rezultatele învățării</b>	
<b>S.B. 2.1. Valorificarea calificării universitare obținute</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- la facultățile cu profil didactic (istorie, litere, matematică, fizică etc.) un procent de peste 50% dintre absolvenți sunt angajați în domeniul educațional;</li> <li>- mai mult de 70% dintre absolvenții modului postuniversitar sunt angajați în învățământ, în termen de doi ani de la absolvire;</li> <li>- un procent mai mare de 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare oferit și propriu traseu de învățare;</li> <li>- există preocuparea cadrelor didactice din DPPD pentru proiectarea metodelor și mediilor de învățare centrate pe student;</li> <li>- între profesori și studenți se manifestă relații de parteneriat educațional;</li> <li>- sunt folosite resursele noilor tehnologii (e-mail, pagina web pentru tematică, bibliografie, dialog cu studenții);</li> <li>- în DPPD există un Centru de Orientare și Consiliere, prin care cadrele didactice personalizează îndrumarea;</li> <li>- prin DPPD se poate realiza perfecționarea prin grade didactice pentru absolvenți din aproximativ 80% din specializările o-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- din totalul absolvenților (facultăților de Inginerie, Drept, Medicină, Științe Economice etc.), doar un mic procent decid să susțină examenul de titularizare sau de suplinire, ceilalți profesând în domeniul specialității;</li> <li>- în anii anteriori nu au fost realizate sondaje asupra nivelului de satisfacție a studenților decât în cazul posturilor scoase la concurs;</li> <li>- prin prisma principalei specializări, studenții nu apelează în primă instanță la cadrele didactice din DPPD pentru orientarea în carieră, ci la profesorii specializării căreia îi aparțin.</li> </ul>

<p>ferite de facultățile ULBS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- există tutori pentru fiecare an de studiu.</li> <li>- Mai mult de 20% din numărul absolvenților modulului psihopedagogic sunt integrați în programele de master “Management educațional”.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DPPD – din cadrul UBLB Sibiu este cunoscut în țară, motiv pentru care asigură perfecționarea prin grade didactice pentru cadrele didactice din toate județele țării;</li> <li>- există o tendință a angajatorilor de a privilegia la angajare pe solicitanții care fac dovada absolvirii și a modulului psihopedagogic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unei oferte reduse de posturi didactice pentru disciplinele socio-umane, medicale, juridice, economice etc. la nivelul țării;</li> <li>- majoritatea posturilor didactice scoase la concurs (atât la suplinire cât și la titularizare) aparțin mediului rural, lucru care este neatractiv pentru absolvenți;</li> <li>- nivelul scăzut al salarizării debutanților din învățământ determină frecvent orientarea absolvenților spre domenii mai bine plătite.</li> </ul>
<b>B.3. Activitatea de cercetare științifică</b>	
<b>S.B.3.1. Programe de cercetare</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- există o strategie pe termen lung și programe de termen mediu și scurt referitoare la cercetare;</li> <li>- prin prisma specialităților cadrelor didactice sunt abordate teme de cercetare pe domenii interdisciplinare;</li> <li>- sunt inițiate programe de cercetare de interes instituțional și comunitar;</li> <li>- există resurse logistice și umane necesare realizării obiectivelor propuse;</li> <li>- sunt valorificate rezultatele cercetării prin lucrări științifice și participarea la conferințe științifice naționale și internaționale;</li> <li>- cadrele didactice au mai mult de o publicație sau o realizare didactică pe an;</li> <li>- DPPD participă prin mass-media la diseminarea rezultatelor cercetării;</li> <li>- rezultatele cercetării sunt apreciate la nivel național și internațional prin indexări în baze de date internaționale;</li> <li>- gradul mare de participare a personalu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cercetarea se desfășoară mai mult individual și mai puțin pe colective de cercetare din DPPD;</li> <li>- nu există o relație mai strânsă între cercetarea pedagogică și cea științifică și tehnică;</li> <li>- prin prisma “tinereții” colectivului DPPD se poate vorbi și despre o lipsă de experiență în domeniul cercetării;</li> <li>- în DPPD nu există persoane încadrate pe post de cercetător;</li> <li>- nu există o publicație a DPPD cu apariție constantă în care să se publice rezultatele obținute din activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice titulare ale departamentului.</li> <li>- lipsa unor fonduri pentru plata apariției articolelor științifice elaborate de membrii DPPD în reviste cotate ISI</li> </ul>

<p>lui DPPD la diversele forme de instruire și formare profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor remarcabile colaborări ale cadrelor didactice ale DPPD cu instituții academice de referință din străinătate;</li> <li>- toți titularii din DPPD sunt doctori sau doctoranzi, fiind antrenați în probleme specifice de cercetare științifică;</li> <li>- personal didactic titular înalt calificat conform celor mai înalte exigențe, unul dintre membrii fiind deținător al Premiului Academiei Române.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- există o cerere din partea mediului social și economic pentru inițierea de cercetări fundamentale și aplicative;</li> <li>- există deschidere din parte mediului educațional din străinătate pentru participarea la proiecte de cercetare pe teme comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pe plan național și internațional, se obține greu conducerea de granturi, dacă propunătorul nu are un grad didactic superior (profesor)</li> </ul>
<b>C. Managementul calității</b>	
<b>C.1. Strategii și proceduri pãentru asigurarea calității</b>	
<b>S..C.1.1. Structuri și politici pentru asigurarea calității</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- în organizație există o comisie centrală și comisii pe programe de studii pentru formarea inițială și continuă;</li> <li>- există un program de asigurare a calității, prin care sunt precizate mijloacele de realizare;</li> <li>- în organizație se poate vorbi despre o cultură a calității (care pornește chiar de la pretențiile înalte ale fiecărui cadru didactic, în legătură cu propria carieră, și continuă cu calitatea înaltă a prestării serviciilor didactice);</li> <li>- fiecărei politici îi corespund strategii de realizare cu prevederi și termene concrete;</li> <li>- politica și strategiile stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic;</li> <li>- realizarea unei activități editoriale valoroase, în scopul asigurării necesarului de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benchmarkingul nu este o practică uzuală, el fiind introdus doar în ultima perioadă, ca urmare a rigorilor impuse de aplicarea Legii calității;</li> </ul>

<p>cursuri, tratate și manuale de îndrumare a practicii pedagogice;</p> <p>- pentru atingerea obiectivelor calității cea mai importantă resursă a DPPD-ului o constituie resursa umană reprezentată de corpul profesoral și de studenți, în strânsă legătură cu utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;</p> <p>-</p>	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
<p>- pe plan național există o preocupare generală față de aplicarea managementului calității;</p> <p>- existența unor normative, standarde și referențiale pentru evaluarea calității, aplicabile pentru toate domeniile</p>	<p>- prevederile legislative în ceea ce privește motivarea personalului nu sunt întotdeauna stimulative pentru cadrele didactice în sensul implicării lor totale în realizarea și creșterea calității.</p>
<b><i>C. 2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate</i></b>	
<b>S.C.2.1. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și a certificatelor DPPD</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>- în DPPD există un regulament referitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu;</p> <p>- programele de studiu și certificatele sunt elaborate și emise în funcție de standardele profesional-didactice;</p> <p>- în cadrul DPPD se organizează examene pentru Definitivat, Gr I și Gr II;</p> <p>- deplasarea centrului de greutate a activității didactice de la formarea inițială (prin programe de lungă și scurtă durată), spre programe postuniversitare (studii de masterat, cu și fără frecvență, cursuri de specializare postuniversitare, educație permanentă);</p> <p>- inițierea unor noi programe de Master în cadrul DPPD;</p>	<p>- existența (până în anul universitar 2005-2006) a unui număr de doi profesori universitari, restul cadrelor didactice fiind lectori, asistenți și preparatori, ceea ce a făcut dificilă inițierea programelor de master;</p> <p>- încă nu a fost realizată o evaluare calitativă a programului de master “Management educațional”;</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
<p>- legislația națională referitoare la învățământ cere perfecționări postuniversitare pentru cadrele didactice din învățământul</p>	<p>- reducerea semnificativă a numărului de studenți;</p>



<p>preuniversitar, ceea ce duce la existența unei cereri mari de programe de formare continuă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerința profesionalizării pregătirii pentru cariera didactică în conformitate cu direcțiile de acțiune pentru integrarea învățământului superior în spațiul european,</li> </ul>	
<b>C.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării</b>	
<b>S.C.3.1. Evaluarea studenților</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- există un regulament privind examinarea și notarea studenților, aplicat riguros și consecvent;</li> <li>- la examinare participă titularul cursului împreună cu un alt cadru didactic de specialitate;</li> <li>- prevederile regulamentului pot fi citite pe Internet (pe pagina web a DPPD) și sunt aduse la cunoștința studenților prin orele de curs și seminar;</li> <li>- fiecare curs este proiectat astfel încât să îmbine predarea-învățarea-examinarea;</li> <li>- se realizează evaluarea inițială, formativă și sumativă de către fiecare cadru didactic din DPPD;</li> <li>- pentru fiecare disciplină, la fiecare început de curs, studenților le sunt aduse la cunoștință obiectivele urmărite prin evaluare, care este aria subiectelor cerute la examen și după ce criteriile vor fi evaluate;</li> <li>- la începutul fiecărui curs și seminar studenților li se indică o bibliografie minimală pentru susținerea examenului, precum și pentru problemele, aplicațiile, exercițiile și studiile de caz care vor fi trecute pe biletele de examen;</li> <li>- punctajul acordat fiecărei întrebări(item) din cadrul examenului scris este fie scris pe tablă în timpul examenului, fie afișat, pentru a putea fi cunoscut de către studenți;</li> <li>- există preocupări pentru diversificarea formelor de evaluare, metodelor și instru-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la anumite facultăți și în anii terminali, unde studenții lucrează, apar frecvente cazuri de absenteism, care îngreunează evaluarea;</li> <li>- prin prisma specializării principale, studenții nu sunt foarte interesați de calitatea notelor obținute la disciplinele psihopedagogice, ci, mai mult de obținerea diplomei;</li> </ul>

<p>mentelor de evaluare, prin diferite softuri educaționale, prin conceperea unor teme de proiect și realizarea de portofolii de teme didactice;</p> <p>- sistemul de evaluare propus și aplicat în cadrul DPPD stimulează studenții pentru învățarea creativă, manifestată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros.</p>	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
	- nu există un sistem legislativ de natură să stimuleze obținerea performanței în formarea didactică
<b>C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral</b>	
<b>S.C.4.1. Calitatea personalului didactic și de cercetare</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>- DPPD este în plin proces de asigurare cu personal calificat pentru satisfacerea procesului didactic raportat la numărul de studenți ;</p> <p>- cadrele didactice titulare din DPPD au, în totalitate norma în universitatea ULBS;</p> <p>- se practică evaluarea colegială;</p> <p>- se practică evaluarea cadrelor didactice de către studenți;</p> <p>- cadrul didactic se autoevaluează conform procedurii existente la nivelul Universității “L.Blaga” și este evaluat de către directorul DPPD;</p> <p>- toți titularii din DPPD sunt doctori sau doctoranzi;</p> <p>- mai mult de 70% din totalul posturilor din statul de funcții sunt cadrele didactice titulare;</p> <p>- 30% dintre cadrele didactice sunt profesori și conferențieri universitari;</p> <p>- 80% din cadrele didactice au norma întreagă în DPPD;</p>	<p>- evaluarea colegială precum și cea efectuată de către studenți este o practică care, în anii trecuți a fost aplicată doar în condițiile susținerii concursurilor didactice;</p> <p>- poate apărea tendința de evaluare subiectivă în cazul evaluărilor colegiale;</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
- există o percepție generală în acord cu realizarea evaluărilor profesorilor de către studenți;	
<b>C5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>	
<b>S.C. 5.1. Resurse de învățare și servicii studentești</b>	

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- în DPPD există resurse de învățare pentru fiecare program de studiu (manuale, tratate, îndrumare etc.) care pot fi consultate în Biblioteca Centrală Universitară;</li> <li>- BCU permite accesul permanent la baza de date SpringerLink, care pune la dispoziția studenților publicații (în limbile engleză, germană, franceză), reviste de specialitate psihopedagogică;</li> <li>- prin intermediul BCU, studenții pot să-și procure cărțile/revistele de care au nevoie, deoarece biblioteca participă la realizarea cercetărilor bibliografice;</li> <li>- toate cadrele didactice au strategii de predare actualizate, conforme cu caracteristicile de studiu, ale studenților și criteriile de calitate predefinite;</li> <li>- cadrele didactice din DPPD au prevăzut programe de recuperare pentru studenții cu dificultăți de învățare, precum și programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte;</li> <li>- în DPPD există Centru de Orientare și Consiliere pentru cariera didactică, care oferă consultanță celor interesați.</li> <li>- permiterea și încurajarea parcursurilor individuale de învățare ale studenților în funcție de aptitudini și motivații;</li> <li>- prin intermediul BCU, studenții au posibilitatea de a accesa bibliotecile din celelalte centre universitare, pentru consultarea surselor bibliografice;</li> <li>- îmbunătățirea site-ului DPPD cu link-uri și informații utile studenților cât și celor interesați de activitatea desfășurată în cadrul DPPD;</li> <li>- procesul educațional se bazează pe îmbunătățirea metodelor de predare-învățare, în care se îmbină în mod armonios și echilibrat cunoștințele teoretice cu cele practice;</li> <li>- profesorii au săptămânal câte două ore de consultație pentru studenți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DPPD nu dispune de un număr suficient de mare de manuale utilizate în învățământul preuniversitar, necesare activităților desfășurate la cursurile de didactica specialității și practica pedagogică.</li> </ul>

<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
- creșterea numărului persoanelor instruite în utilizarea calculatorului	
<b>C.6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</b>	
<b>S.C. 6.1. Sistemul de informații</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DPPD are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor necesare pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității;</li> <li>- la actualizarea bazei de date este antrenat, pe lângă cadrul didactic responsabil, și secretariatul DPPD;</li> <li>- în cadrul DPPD funcționează un “grup de lucru” în rețea, care transmite în timp util informațiile și feed-back-ul acestora.</li> <li>- secretariatul DPPD oferă informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general și, pentru studenți în special;</li> <li>- îmbunătățirea site-ului DPPD cu linkuri și informații utile studenților cât și celor interesați de activitatea desfășurată în cadrul DPPD;</li> <li>- DPPD-ul promovează o politică de deschidere în fața societății în general și, în același timp, față de mass-media prin informațiile oferite de secretariatul DPPD;</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
- creșterea în rândurile persoanelor interesate, a numărului celor care dețin competențe de utilizare a tehnicilor informaționale	- problemele existente, în ultima perioadă, la nivelul municipiului Sibiu, legate de alimentarea cu energie electrică (foarte dese și lungi pene de curent, datorită îmbătrânirii rețelei electrice);
<b>C.7. Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite</b>	
<b>S.C.7.1. Informație publică</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
- pe pagina web a DPPD pot fi găsite toa-	

te informațiile referitoare la programele de studiu, la certificarea și atestarea studiilor, precum și cele referitoare la examenele pentru susținerea gradelor didactice; - existența unui pliant de popularizarea ofertei educaționale.	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
- există o politică a transparenței informațiilor de interes public pentru toate domeniile	- existența zonelor defavorizate, unde apar probleme cu dotarea tehnică (lipsa calculatoarelor sau a conexiunii la Internet), ceea ce face imposibil contactul
<b>C.8. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii</b>	
<b>S.C.8.1. Structura instituțională de asigurare a calității este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
- procedurile de evaluare referitoare la calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar; - comisia DPPD elaborează raportul de evaluare internă și îl face public, precum și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației; - eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina studenții să obțină rezultate cât mai bune în învățare, relevante pentru viitoarele lor ocupații și compatibile cu valorile unei societăți în dezvoltare; - existența în DPPD ca instituție de învățământ a unor strategii și proceduri pentru asigurarea calității;	
<b>Oportunități</b>	<b>Constrângeri/Amenințări</b>
- realizarea unei concepții unitare, pe plan național, referitoare la evaluările periodice ale calității cadrelor didactice	-

## OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivul fundamental al planului strategic la orizontul 2008 îl constituie realizarea unei calități a învățământului și educației la nivelul exigențelor europene, bazat pe cele mai noi și valoroase rezultate ale cercetării științifice din domeniul psihopedagogic, metodic, și al managementului, în paralel cu creșterea moti-



vației și satisfacției tuturor celor implicați – studenți, cadre didactice, personal de specialitate operațională și managerială, comunitate etc.

În concordanță cu obiectivul fundamental, planul strategic prevede ca ținte concentrice următoarele obiective:

- modernizarea procesului de instruire, bazată pe dezvoltarea unor planuri de învățământ moderne, în relație directă cu cerințele societății și comunității, compatibile cu cele ale unor instituții similare de referință din țară și din străinătate, stabile în structură și dinamice în conținut.

- realizarea unei înalte calități în domeniul cercetării științifice, psihopedagogice, metodice, și manageriale, de natură să influențeze calitatea învățământului românesc prin prisma valorii, concreteții și pertinentei aplicării rezultatelor obținute în practica școlară curentă;

- îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin evaluarea lui periodică, prin continua dimensionare a timpului pentru predare-învățare, prin suportul acordat studenților cu dificultăți de progres la învățatură, precum și celor cu performanțe suferitoare, prin consilierea și orientarea studenților pentru cariera didactică, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice implicate, prin susținerea mobilităților interne și internaționale de documentare, studiu și cercetare;

- dezvoltarea unei culturi instituționale procalitate prin programe de training în domeniul calității în scopul cunoașterii și aplicării criteriilor de calitate privind selecția corpului profesoral și al studenților precum și a metodelor și procedurilor de evaluare a întregului proces educațional;

- realizarea motivației pentru învățare la studenți și a sprijinului acordat pentru construcția carierei, încurajarea participării lor la programe de cercetare inter și transdisciplinare;

- dezvoltarea și diversificarea unor servicii universitare de calitate cu costuri reale și accesibile, orientarea lor spre specificul societății informaționale, modernizarea cursurilor de specialitate pentru formarea continuă, ofertarea unui număr mai amplu de programe și servicii pentru toate categoriile de cetățeni, prin lansarea unor programe de formare a adulților, de consiliere și educație a părinților;

- formarea și consolidarea unor relații de parteneriat cu departamente din același profil ale universităților din țară și din străinătate, cu invitarea cadrelor didactice din acele universități să susțină și să conferențieze pe teme de interes comun;

- realizarea și modernizarea informatizării procesului educațional și a celui administrativ, atragerea de noi fonduri pentru achiziționarea aparaturii și a mijloa-

celor de învățământ moderne, în conformitate cu cerințele actuale ale unui proces de învățământ eficient;

- asigurarea condițiilor optime de desfășurarea a activităților, atât a celor de învățământ, cât și a celor de cercetare și administrative pentru toți salariații și studenții DPPD, gospodărirea judicioasă a resurselor financiare și materiale, atragerea de noi fonduri.

Pornind de la aceste obiective, pentru atingerea lor sunt necesare următoarele programe de acțiune:

## **1. PROGRAM PENTRU MODERNIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CONCORDANȚĂ CU STANDARDELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE**

### **1. Argument:**

Activitatea didactică constituie componenta esențială a misiunii DPPD. Șansele menținerii și dezvoltării activității departamentului în cadrul Universității “Lucian Blaga” din Sibiu în perspectiva poziționării pe piața educațională românească, precum și a aderării la UE prin prisma respectării cerințelor impuse de acesta, depind hotărâtor de capacitatea procesului de învățământ oferit de DPPD, de a opera la standarde de excelență națională și internațională.

### **2. Obiective specifice:**

- dezvoltarea la personalul angajat a unei concepții pedagogice moderne, care să includă conceptele de long life learning, de management bazat pe cunoștințe, de societate a cunoașterii;
- focalizarea procesului de instruire pe formarea fundamentelor conceptelor moderne ale personalității – cultura generală și cultura profesională;
- alinierea planurilor de învățământ la cerințele societății academice dar și civile naționale și internaționale;
- continuarea dezvoltării disciplinelor de bază prin prezentarea celor mai noi cercetări din domeniu, și introducerea unor discipline noi, specifice societății informaționale și ale cunoașterii;
- optimizarea activităților de practică studențească pentru crearea unor viitori dascăli cu o puternică responsabilitate față de actul educațional;
- formarea unei culturi pedagogice și metodice profunde și stimulative referitoare la actul și responsabilitățile care-i revin cadrului didactic;
- menținerea unui dialog continuu și a unei comunicări orizontale și verticale, de natură să preîntâmpine redundanța informațională, distorsiunile și blocajele între managementul DPPD, cadre didactice și studenți;
- încurajarea participării angajaților la programele de formare continuă, pentru creșterea nivelului de pregătire profesională;

- asigurarea pregătirii simultane a unui număr de aproximativ 7000 de studenți, cifre care vor fi corelate cu necesarul de resurse umane și financiare disponibile.

### **3. Acțiuni concrete:**

- aderarea la structura de învățământ pe cicluri, în concordanță cu prevederile legislative și cu cerințele impuse de prevederile procesului Bologna. Ne exprimăm convingerea ca, prin noua structură, peste 75% dintre absolvenții cu licență să urmeze masterul;
- utilizarea metodelor de învățământ moderne și tradiționale, împletite în funcție de specificul și cerințele programei și ale disciplinei, cu respectarea autonomiei cadrelor didactice în ceea ce privește abordarea strategiei didactice;
- adoptarea și perfecționarea sistemului creditelor transferabile, prin precizarea clară a cerințelor necesare promovării pe ani de studii;
- promovarea unui regulament privind examinarea și notarea studenților de natură să asigure transparența actului evaluativ și să asigure o legătură mai puternică între profesor și student, cu accent pe evaluarea formativă, în scopul obținerii unei corecte ierarhizări a performanțelor dovedite;
- creșterea importanței activității de practică pedagogică, prin implicarea cadrelor didactice într-o relație mai profundă cu școlile pilot, cu profesorii mentori, precum și prin cointeresarea atentă a acestora;
- fundamentarea unui sistem de evaluare a personalului de natură să stimuleze performanța reală, și să înlăture posibilitățile nemulțumiri. El trebuie adus la cunoștința angajaților înainte de a se aplica concret;
- realizarea de mese rotunde și întâlniri cu cadre didactice ale ULBS, dar și din alte centre universitare, naționale și internaționale, pentru discutarea unor probleme de interes actual legate de cerințele și responsabilitățile cadrului didactic în societatea actuală;
- realizarea unor cursuri de pregătire pentru cadrele didactice înscrise la examenele de perfecționare prin grade didactice și asigurarea de materiale necesare pregătirii acestora;
- alegerea tutorilor pentru studenții care sunt integrați în activitățile DPPD, cu scopul consilierii acestora în probleme de formarea și dezvoltarea carierei;
- inițierea de parteneriate strategice cu alte DPPD, pentru schimburi de experiență reciprocă și pentru stagii de practică ale personalului din organizațiile implicate.
- dezvoltarea serviciilor on-line;
- dezvoltarea unor grupuri de lucru în rețea, pentru realizarea sarcinilor care stau în fața DPPD, având ca scop realizarea de materiale cu caracter managerial, educațional sau de cercetare;
- programarea unor întâlniri săptămânale pentru discutarea elementelor care pot să întârzie sau să afecteze desfășurarea coerentă a activității. Astfel de întâlniri se pot constitui și în prezentarea agendei de lucru a angajaților, pentru reliefaarea elementelor de noutate și succes profesional;

- stimularea cadrelor didactice pentru realizarea de materiale didactice, editarea de manuale, monografii, cursuri universitare, îndrumare etc., precum și susținerea introducerii acestora în Biblioteca Centrală Universitară.

## **2. PROGRAM PENTRU CREȘTEREA MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE A STUDENȚILOR ȘI DE MOTIVARE A PERSONALULUI IMPLICAT**

### **1. Argument**

Interesul întregului colectiv trebuie să fie bine exprimat de dorința studenților de a participa la cursurile DPPD și mândria de a se putea califica pentru cariera didactică. Acest lucru este în relație directă cu calitatea educației furnizate, calitate dependentă la rândul ei de starea de staisfăcție și de antrenare de care dă dovadă personalul implicat. În DPPD, atât studenții cât și cadrele didactice, respectiv personalul administrativ sunt importanți și sunt priviți cu același respect.

### **2. Obiective specifice**

- îmbunătățirea contiună a relației cadru didactic-student, prin asigurarea unei comunicări deschise, angajate, bazată pe încredere reciprocă;
- îmbunătățirea continuă a procesului de învățământ, a modalităților concrete de transmitere a cunoștințelor, precum și realizarea unei evaluări corecte, care să satisfacă așteptările studenților;
- asigurarea unui acces permanent la resursele învățării și implicarea studenților în activitatea de cercetare;
- descoperirea valorii oamenilor implicați, și implicarea acestei valori în consolidarea prestigiului instituției și realizarea performanțelor profesionale;
- prevederea unor stimulente materiale pentru cadrele didactice cu performanțe recunoscute pe plan profesional și în cercetare;
- asigurarea unor condiții prielnice desfășurării procesului didactic, dar și de cercetare, prin preocuparea pentru crearea de noi spații de învățământ și cercetare;
- susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și pentru construcția carierei, prin neîngrădirea accesului la stagiile de pregătire și perfecționare și crearea unor oportunități de avansare.

### **3. Acțiuni concrete:**

- asigurarea unui dialog continuu cu studenții, implicarea lor în viața și activitățile DPPD, satisfacerea cererilor adresate de către aceștia, asigurarea libertății de opinie;
- implicarea studenților în procesul de evaluare a cadrelor didactice, precum și în evaluarea activităților derulate prin DPPD;
- inițierea și actualizarea paginii web a DPPD, în scopul furnizării acelor informații necesare pentru pregătirea de specialitate a studenților, precum și pentru facilitarea contactului dintre studenți și cadre didactice;

- încurajarea inițiativelor studențești pe teme pedagogice și sprijinirea încercărilor pe orice direcție (editare de reviste, publicații studențești, realizarea de proiecte etc.);
- adoptarea unor măsuri prin Regulamentul de funcționare al DPPD referitoare la stimularea materială a personalului didactic și administrativ, pentru performanța obținută;
- formarea unei culturi organizaționale de natură să stimuleze participarea cadrelor didactice și personalului administrativ la viața DPPD, și introducerea unor activități de stimularea a performanțelor dificile, de natură să creeze echipe;
- adoptarea unor ritualuri și ceremonii de întărire a culturii organizaționale (“Ziua noului venit”, “Sărbătoarea Crăciunului”, “8 Martie”) etc.;
- introducerea unor forme de prețuire și motivare a celor loiali instituției, care se implică în educația tinerilor, a celor cu inițiative;
- instituirea, ca formă de manifestare a culturii organizaționale a unor documente de recunoaștere, precum: *Diploma de Excelență*, acordată pentru întreaga activitate profesorilor meritoși cu ocazia pensionării, *Diploma de cadru didactic evidențiat*, *Diploma de cadru didactic emerit* – pentru cei care au inițiat fructuoase acțiuni de promovare a imaginii DPPD, alte recompense, de natură să contribuie la stimularea motivației pentru cei implicați;
- sprijinirea personalului administrativ pentru continuarea studiilor și alte activități de actualizare de cunoștințe;
- susținerea cadrelor didactice pentru inițierea și implicarea în burse de mobilitate;
- organizarea de sesiuni științifice și conferințe cu participare națională și internațională și sprijinirea participării studenților cu cercetări pe domeniul psihopedagogic, metodic și al managementului educațional;
- organizarea unor întâlniri dintre studenții modulului și inspectorii de specialitate din Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, pentru ca studenții să poată afla care sunt reglementările legale referitoare la cerințele încadrării lor, respectiv cerințele adresate pregătirii lor profesionale, psihopedagogice și didactice.

### **3. PROGRAM PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

#### **1. Argument**

Calitatea de cercetător științific trebuie să-o dubleze pe cea de cadru didactic, pentru personalul din DPPD. Activitatea de cercetare științifică este aducătoare de fonduri pentru instituție, și contribuie la ridicarea calității procesului de învățământ, asigurând în acest fel recunoaștere cadrelor didactice și instituției din care provin.

#### **2. Obiective specifice**

- stimularea cadrelor didactice pentru atragerea resurselor financiare;



- încurajarea accesului la resurse și oportunități multiple;
- realizarea unor parteneriate strategice de cercetare cu facultăți din cadrul ULBS, dar și din alte centre, naționale sau din străinătate;
- formarea excelenței internaționale în cercetarea științifică.

### **3. Acțiuni**

- recunoașterea meritelor cercetătorilor ale căror activități de cercetare sunt finalizate cu articole, cărți, rapoarte, comunicări în cadrul unor manifestări științifice de prestigiu;
- prevederea unor criterii de evaluare anuală raportate la implicarea personalului în cercetare;
- susținerea financiară a organizării manifestărilor științifice, a volumelor rezultate, precum și a revistei DPPD (“Educația XXI”);
- inițierea procedurilor pentru recunoașterea revistei de către CNCSIS;
- stimularea, inclusiv financiară, a cadrelor didactice pentru publicarea de articole în reviste cotate ISI;
- încurajarea obținerii burselor doctorale, precum și a realizării de granturi pentru pregătirea doctorală și postdoctorală;
- creșterea veniturilor din activitatea de cercetare științifică, prin identificarea posibilităților de obținere a finanțării, prin consultanța oferită de DPPD;
- accentuarea preocupărilor pentru valorificarea rezultatelor obținute prin programele de doctorat.

## **4. PROGRAM DE DEZVOLTARE A SERVICIILOR UNIVERSITARE**

### **1. Argument**

La ora actuală, se cere instituțiilor de învățământ să devină antreprenoriale, să fie capabile să-și completeze un procent însemnat al fondurilor, din resurse proprii.

### **2. Obiective specifice**

- lărgirea gamei serviciilor educaționale către o categorie mai amplă de clienți;
- realizarea unor servicii de calitate cu costuri acceptabile pentru clienții DPPD;
- menținerea cursurilor postuniversitare, corespunzător a trei serii cu până la 500 de cursanți, pe an calendaristic;
- lărgirea paletelor ofertei pentru programele de masterat, cu focalizare pe mediul social.

### **3. Acțiuni**

- va fi dezvoltat și acreditat un Centru de Orientare și Consiliere Profesională adresat în primul rând studenților ULBS, precum și altor categorii interesate;
- se vor iniția noi programe de master, de natură să acopere o paletă cât mai largă a domeniului educațional;

- se vor oferi servicii de consultanță și susținere de cursuri prin Casa Corpului Didactic;
- se vor diversifica formele de pregătire continuă, atât prin aducerea studenților în cadrul DPPD, cât și prin deplasarea cadrelor didactice la societățile interesate;
- vor fi inițiate “ateliere pedagogice” pentru abordarea tematicilor legate de predare - învățare cu cadrele didactice din ULBS, pentru prevenirea eşecului/abandonului de către studenți, precum și pentru creșterea competenței didactice a acestora.

## **5. PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI CU MEDIUL ECONOMIC, CULTURAL ȘI SOCIAL, CU ALTE INSTITUȚII, LOCALE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE**

### **1. Argument**

DPPD are un rol incontestabil la formarea societății cunoașterii. Resursele umane integrate DPPD fac din această instituție atât un producător, cât și un transmițător de cunoaștere.

Relații cu mediul local, național și internațional trebuie să fie dinamice, active, de natură să poziționeze DPPD pe o poziție privilegiată în ceea ce privește satisfacerea cerințelor sociale.

### **2. Obiective specifice:**

- deschiderea către mediul cultural, social și economic, prin prisma depistării principalelor probleme ale societății, de natură să fie rezolvabile prin prisma educației oferite prin DPPD;
- creșterea ponderii veniturilor provenite din activitățile de formare continuă și de cercetare, cerute de comunitatea locală și regională;
- dezvoltarea unui parteneriat public-privat de natură să ducă la creșterea calității serviciilor, la creșterea performanțelor și scăderea costurilor;
- creșterea relevanței activităților desfășurate în DPPD față de cerințele societății și vieții economice, culturale, sociale;
- analiza feed-back-ului provenit din mediul social cu privire la calitatea și sustenabilitatea ofertei de formare inițială și continuă a DPPD;
- realizarea unor programe comune de învățământ și cercetare cu DPPD din țară și instituții similare din străinătate.

### **3. Acțiuni:**

- crearea unor parteneriate cu școlile și liceele județului Sibiu, a județelor limitrofe, cu Inspectoratele Școlare Județene, ca principali clienți și beneficiari ai produsului educațional al DPPD;

- crearea unei Asociații pedagogice în scopul întăririi relațiilor de parteneriat cu societatea civilă și mediul social;
- elaborarea unor studii de marketing referitoare la rata de succes în domeniul educațional al absolvenților DPPD;
- atragerea specialiștilor din mediul cultural și social în programul de elaborare a programelor analitice ale disciplinelor;
- îmbunătățirea sistemului de credite transferabile în relație directă cu Sistemul European de Credite Transferabile de Studii, astfel încât să se poată asigura recunoașterea creditelor obținute de studenții ULBS în alte instituții de profil din străinătate;
- realizarea selecției candidaților pe baza unui interviu și a analizei opțiunii pentru formarea didactică.

## **6. PROGRAM DE PROMOVARE A IMAGINII DPPD**

### **1. Argument**

DPPD este într-o relație dinamică cu mediul școlar și universitar, căruia îi furnizează specialiștii, influențând și fiind influențat de schimbările care au loc în aceste medii.

### **2. Obiective specifice:**

- crearea unei imagini de seriozitate și competență în domeniul educațional;
- formularea unei strategii în corespondență cu cerințele adresate învățământului superior: lifelong learning, creșterea statutului social și a imaginii cadrului didactic, resursele tot mai scăzute de capital uman;
- realizarea unor standarde de performanță înalte, dar accesibile celor care doresc să se circumscrie domeniului educațional, de natură să certifice o calitate a educației furnizate.

### **3. Acțiuni:**

- crearea unor elemente simbolice specifice DPPD, în acord cu heraldica ULBS;
- realizarea paginii web, realizarea de pliante, precum și a unor acțiuni de promovare a imaginii DPPD în condiții grafice comparabile cu cele ale instituțiilor similare de prestigiu;
- popularizarea programelor și ofertei educaționale în mass media;
- elaborarea unor studii și prognoze cu privire la cererea de educație furnizată de DPPD pe piața educațională universitară;
- menținerea și activarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile de învățământ cărora DPPD le furnizează personal calificat și le asigură perfecționarea postuniversitară;
- implicarea cadrelor didactice din DPPD la activitățile CCD și cele inițiate de MedC prin Inspectoratele Școlare Județene;

- crearea unor conexiuni cu alte instituții similare din țară și străinătate și realizarea de parteneriate privind oferta educațională;
- popularizarea celor mai importante realizări ale cadrelor didactice din DPPD prin mass media;
- depistarea semnalelor media cu privire la DPPD și oferirea de puncte de vedere în domeniile de competență;
- formarea unei fidelități a personalului implicat față de DPPD, precum și creșterea loialității acestuia față de valorile promovate.

## **7. PROGRAM DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE**

### **1. Argument:**

Pentru realizarea calității în educație este necesară o bază materială adecvată, care să corespundă cerințelor și particularităților învățământului actual.

### **2. Obiective specifice:**

- asigurarea condițiilor optime de desfășurare a proceselor instructiv-educative și de cercetare;
- asigurarea cerințelor de dotare comparabile cu cele existente la nivel național și internațional

### **3. Acțiuni:**

- realizarea unui laborator pentru Tehnologia comunicării și informației, în scopul permiterii accesului liber la calculatoare;
- creșterea numărului sălilor de curs și seminar și dotarea lor cu aparatură audio-video, copiatoare, alte materiale;
- modernizarea conexiunii la Internet pentru creșterea vitezei de transfer;
- actualizarea fondului de carte de specialitate psihopedagogică, metodică și de management educațional a Bibliotecii centrale Universitare prin achiziții de noi cărți, precum și prin publicarea unor cărți, studii, materiale de specialitate de către cadrele didactice din DPPD;
- realizarea de abonamente la reviste cu specific educațional, naționale și internaționale;
- promovarea acțiunilor de menținere a ordinii și curățeniei în spațiile DPPD;
- atragerea de fonduri pentru realizarea de investiții necesare modernizării spațiilor de învățământ ale DPPD;
- inițierea de granturi și programe de cercetare prin intermediul cărora să poată fi achiziționată aparatură destinată cercetării.

## **8. PROGRAM DE PROMOVARE A UNUI MANAGEMENT MODERN**

### **1. Argument**

Succesul oricărei organizații depinde de capitalul uman, de competențele, cunoștințele și aptitudinile pe care acesta le deține. Dar felul în care sunt valorizate și puse în relație toate componentele, felul și măsura în care este implicat personalul, depinde de managementul practicat. Sistemul de management promovat în DPPD trebuie să asigure baza procesului decizional, în condițiile realizării unei coordonări și organizări de natură să contureze cadrul concret și eficient al desfășurării proceselor instructiv-educative.

La ora actuală, apar din ce în ce mai multe probleme în ceea ce privește managementul academic, multe dintre ele legate, în special, de realizarea politicii antreprenoriale, cu focalizare pe clienții interni și externi.

### **2. Obiective specifice:**

- implementarea sistemului managementului calității;
- consolidarea managementului participativ;
- creșterea responsabilității și implicării personalului în actul decizional.

### **3. Acțiuni concrete:**

- promovarea cadrului legislativ de natură să asigure transparența procesului managerial și să permită înțelegerea propriului statut și rol de către toți cei implicați în activitatea DPPD;
- publicarea tuturor regulamentelor, reglementărilor și altor acte legislative de natură să permită o bună și corectă informare asupra problemelor specifice ale activității DPPD;
- definitivarea procedurilor de evaluare internă a activității colectivului DPPD și asigurarea măsurilor care se impun pentru corectarea deficiențelor constatate;
- inițierea unor mese rotunde cu participarea personalului din DPPD dar și a studenților sau a altor categorii interesate, pentru rezolvarea problemelor managerial-educative, organizatorice, științifice;
- stimularea realizării de proiecte de dezvoltare și modernizare;
- conștientizarea rolului fiecărui membru al colectivului DPPD în ceea ce privește îndeplinirea atribuțiilor și realizarea sarcinilor prevăzute în fișa postului;
- menținerea unui acces neîngrădit în comunicare între managementul DPPD și personalul implicat, precum și între aceștia și studenți;
- implicarea reprezentanților Inspectoratelor Școlare în activități de asigurare și urmărire a calității educației furnizate de DPPD;



- înființarea unei Comisii de Audit intern, compusă din cadre didactice, studenți, alte categorii, care să evalueze, prin cei mai adecvați indicatori, activitatea desfășurată în cadrul DPPD;
- creșterea calității serviciilor de secretariat și administrative, alături de creșterea răspunderii pentru calitatea prestației pe acest domeniu;
- implicarea activă a fiecărui membru al colectivului DPPD în realizarea sarcinilor care îi revin, prin folosirea la maximum a competențelor de care dispun;
- creșterea ordinii și disciplinei la locul de muncă.

D

P

P

D

## 9. PROGRAM DE ASIGURARE A FINANȚĂRII

### 1. Argument:

Buna desfășurare a oricărei activități este condiționată de resursele financiare existente. Latura financiară se regăsește în toate componentele activității manageriale, adică:

- în toate funcțiile actului managerial: prevedere, organizare, coordonare, antrenare-motivare și control-evaluare;
- în toate elementele sistemului de management.

Politica financiară nefiind o activitate independentă, reprezintă o parte a politicii generale a instituției.

### 2. Obiective specifice:

- asigurarea unui buget anual de natură să sprijine programul de management propus;
- depistarea de surse alternative de finanțare pentru realizarea politicii DPPD.

### 2. Acțiuni concrete:

- asigurarea unui buget anual de aproximativ 2 miliarde lei , din care un procent de minimum 20% din venituri proprii;
- creșterea veniturilor obținute din contracte de cercetare, programe naționale, granturi internaționale. Sumele aferente regiei vor fi investite în autofinanțarea DPPD;
- corelarea tipurilor de cheltuieli, cu reducerea cheltuielilor materiale, și în special a celor auxiliare;
- redimensionarea schemei de personal, asigurarea cu personal didactic calificat a posturilor vacante;
- reprojecțarea anuală a taxelor și tarifelor, în funcție de evoluția leu-euro, precum și în funcție de quantumul sumei stabilite de către MEdC pe student;
- stabilirea unor niveluri de salarizare în conformitate cu veniturile proprii;
- inițierea unor acțiuni de colectare de fonduri, în special pentru susținerea unor manifestări științifice.

Prezentul plan strategic a fost aprobat în Ședința de Senat din.....

Director DPPD,

Prof. univ. dr. Alexandru HUDIȚEAN

D  
P  
P  
D